



GRUPO:
ARMONÍA
DE SER

PROYECTO:

**FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6-3 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LIMBANIA VELASCO, MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO
DEPARTAMENTO DEL CAUCA**

**GRUPO:
ARMONÍA DE SER**

**BRIGITTE VIAFARA VILLEGAS
INGRID TATIANA CARRERO
MARÍA LILIANA FIGUEROA
MARLENY DAZA IBARRA
JIMENA ZÚÑIGA TORRES
LUZ ADRIANA POSSO RAMÍREZ**

**CURSO DE PROFUNDIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
PALMIRA VALLE
2011**

INTRODUCCIÓN

La familia se podría describir como un grupo de personas que establecen unos vínculos afectivos que se mantienen durante un largo periodo de tiempo. Desde el enfoque sistémico, la familia se concibe como un sistema natural, construida por una red de relaciones que se entretajan entre sus miembros, permitiendo la satisfacción de la necesidad biológica, psicológica y afectivas inherentes a la existencia humana, es decir, como un todo que supera la suma de las individualidades de sus integrantes, con mecanismos propios de funcionamiento.

La familia es el primer ambiente social donde el niño se desarrolla durante sus primeros años. Es allí donde debe encontrar una serie de experiencias socio-afectivas positivas (reconocimiento, afecto y valoración, entre otras), que le permitan incorporar pautas de comportamiento adecuadas, facilitándole así su adaptación en el medio, familiar, escolar y social.

El vínculo afectivo o apego, proporciona el conocimiento desde mismo, de las propias expresiones de cariño, la identificación de las muestras de amor de los demás y la manera más adecuada para responder a dichas expresiones. Es el camino para inculcar la confianza, sentimiento básico para creer en las propias capacidades, convirtiéndose en el movilizador del desarrollo emocional y afectivo, tanto del cognitivo como del comportamiento.

La falta de afectividad por el contrario forjara niños y niñas violentos, tímidos, temerosos de participar y hasta fortalecerá tendencias agresivas. Esto ya

sea porque el sistema familiar a cambiado o por que el sostenimiento económico a generado que los padres pasan menos tiempos con sus hijos e hijas.

El vínculo afectivo es un factor fundamental que influye en el desarrollo del adolescente y su maduración psicoafectiva, es una pieza clave en la prevención de los problemas de comportamiento y la violencia en la adolescencia.

El día a día del adolescente actual es una realidad compleja y llena de dificultades. Los adolescentes necesitan referentes adultos que les sirvan de modelo y les pongan límites, siempre partiendo de un vínculo afectivo (apego) seguro. Los padres y los profesores se enfrentan a la educación de los adolescentes “con dudas sobre cómo contribuir adecuadamente al proceso de crecimiento, desde qué roles, desde qué modelos de autoridad; y se angustian frente a las situaciones cotidianas vividas con peso y agobio.

Por lo descrito anterior, el grupo “Armonía de Ser” de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, conformado 15 de mayo de 2011, decidió realizar la presente investigación que contribuirá en el fortalecimiento de los vínculos afectivos familiares de los estudiantes del Grado 6-3 de la Institución Educativa Limbania Velasco de municipio de Santander de Quilichao en el departamento del Cauca.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere la estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio mental. Es responsabilidad de los padres crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de su hijo. Que no solo como padres se limiten a suplir las obligaciones económicas, sino también crear un ambiente idóneo, adecuado donde el niño encuentre un apoyo para fortalecer sus capacidades cognitivas adecuadamente. Es en el hogar precisamente donde el niño crea las bases para todo su desarrollo vital y de la calidad de estas, depende toda su calidad de vida social y cognitiva.

Los padres como guías deben dedicar espacio y tiempo para la recreación de los hijos, ser consecuente con los actos si les indicamos a nuestros hijos que no deben agredirse entre compañeros, no deben hacerlo en el hogar, con las parejas o familiares. Como guías los padres son el ejemplo a imitar. Los niños siempre tienden a copiar las conductas que observan en los mayores si son positivas, ganancioso para el menor pero si son negativas serán una pérdida.

La situación en Santander de Quilichao, debido a actos violentos, desempleo, alta tasa de natalidad etc., dentro de las tipologías de familias la nuclear sería la idónea para los niños y niñas se disminuya y se establezcan familias extensas, conjuntas, disfuncionales etc., en las cuales el niño no podrá encontrar tranquilidad, apoyo, orientación que le permitan encaminar positivamente su desarrollo psicológico e intelectual. En la escuela Limbania Velasco se han detectado entre la comunidad estudiantil aptitudes de comportamiento y situaciones como; agresión, aislamiento, deserción escolar, división entre compañeros, egoísmo, transgresión a las normas de convivencia y bajo rendimiento cognitivo. Llegando al punto que afecta tanto al alumnado, profesores, familiares. Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de

cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño; particularmente los conflictos familiares, de carácter emocional, afectivos, violencia física, verbal, etc.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La influencia del contexto social, cultural, económico, político, étnico, etc., en las familias han generado transformaciones negativas que le dificultan ser el eje central de la sociedad. El sostenimiento económico exige que las familias sean más productivas delegando en otros la responsabilidad de la crianza, orientación y cuidado de los hijos, por lo que se evidencia la pérdida de comunicación y lazos afectivos, debido a esto se derivan conflictos dentro del sistema familiar.

Diversos estudios (Anabalón; 2008, Baeza, 2000, Manterola, 1986, Valle Ruiz, 2006) manifiestan que la familia forma parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades académicas; asimismo se encuentran las diversas situaciones que se desencadenan dentro del ambiente familiar, todo esto con el fin de conocer si los padres realmente se involucran con el desarrollo de sus hijos.

Por lo descrito anteriormente se observa alteraciones en la estructura familiar (incremento de divorcios, madres cabezas de familia, familias monoparentales, familias reconstruidas, etc.), todo esto desestabiliza emocionalmente a los hijos, quienes quedan sin orientación y apoyo para su adecuado desarrollo, por lo que hay carencia de pautas de crianza, falta de límites y normas. Contribuyendo que haya en los estudiantes del grado 6-3 de la I. E. Limbania Velasco conductas agresivas, desinterés en el estudio o bajo rendimiento académico, desobediencia de órdenes e irrespeto de los límites, baja autoestima. Es un factor de riesgo el tiempo libre de los estudiantes en el que quedan expuestos a vivencias inapropiadas:

pandillas, grupos al margen de la ley, consumo de sustancias psicoactivas, violación de las normas, entre otras.

Debido a esta situación la I. E. Limbania Velasco se ha vinculado con la UNAD buscando alternativas que mejoren la convivencia familiar y de rendimiento académico, por medio de estrategias de intervención de tipo sistémico.

1. 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿La insuficiencia de vínculos afectivos familiares, inciden en el rendimiento académico y en el comportamiento de los estudiantes del grado 6-3 de la Institución Educativa Limbania Velasco?

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación

de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el estudiante tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en el estudio, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los estudiantes sin la cooperación de padres y maestros.

Por esta razón, es de suma importancia fortalecer los vínculos afectivos mediante la comunicación familiar, además proporcionan fortaleza, confianza y seguridad en los momentos difíciles, y les ayuda a valorar a la familia como el elemento principal de sus vidas.

Porque la unión afectiva es la base de la conducta pro social. El niño aprende a vivenciar el estado emocional del otro, a reconocerlo y a ajustar su conducta para mantener el carácter positivo de esas vivencias. Se desarrollarán en él sentimientos de empatía y se interiorizarán progresivamente las sensaciones de autosatisfacción que produce la adquisición y el seguimiento de patrones de comunicación y patrones sociales que transmite el contexto social, educativo y afectivo.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la familia en el desarrollo educativo de los estudiantes del grado 6-3 de la Institución Educativa Limbania Velasco de Santander de Quilichao Cauca Colombia?

2. OBJETIVOS

2.2 OBJETIVO GENERAL

Reconocer como influye la familia en el aprendizaje y desarrollo del niño y niñas de la institución educativa Limbania Velasco en su proceso educativo y en su proceso de formación académico.

2.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Identificar a través de METAPLAN las categorías para visualizar las relaciones entre padres e hijos.

- Conocer cómo desde el entorno familiaraféctala disciplina del niño.

- Explicar cómo los conflictos familiares contribuyen en el rendimiento académico de los alumnos del grado 6-3 jornadas la tarde de la I. E Limbania Velasco.

3. MARCO REFERENCIAL

El estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, que en general, tienen sobre el rendimiento educativo. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían

relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar (Gil, 2009).

Dentro del medio familiar los individuos comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas y se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la familia, al igual son los encargados de regular conductas por medio de límites y reforzadores positivos. Los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte del constructo de perturbaciones en el aprendizaje (Bima; 2000), dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar.

En la década de los setentas, en un estudio realizado en Santiago de Chile (Manterola, 1986), se manifestó que la adquisición de habilidades como la escritura, la lectura, la destreza en el área matemática van a depender de diversos factores, es decir, dicho estudio se centraba mucho en lo que es el nivel académico que los padres tienen; por ejemplo un pequeño no va a adquirir de manera rápida conocimientos de lectoescritura si sus padres no saben leer, ni mucho menos escribir (Manterola, 1986).

Ortega (1994) realizó un estudio donde exploró la influencia de tres variables (castigo, rechazo y aceptación) de los estilos de crianza maternos sobre el auto concepto de niños mexicanos. La muestra constó de 362 participantes (195 alumnos de 12 años de edad de 5º y 6º de primaria y 167 madres de 39 años de clase media y baja). Se aplicó a los alumnos un cuestionario que determinaba alguna de las tres variables (castigo, rechazo y aceptación) en los estilos de crianza de sus madres y un cuestionario de auto concepto a las madres se les preguntó acerca de su escolaridad e ingreso económico a la familia. Los niños que se ubicaron en la variable rechazo o castigo materno reportaron niveles bajos de autoestima moral y bajo auto concepto como hijos, por otro lado los niños que se ubicaron en la variable de aceptación materna reportaron buenos niveles de auto

concepto. Otros datos adicionales es que se corrobora que la escolaridad materna tiene efectos sobre el estilo de crianza, ya que los hijos de madres con mayor nivel de estudios reportan con mayor frecuencia la variable de aceptación, por otro lado los niños cuyas madres solo cursaron la primaria recurren más al castigo; Así mismo el estudio arrojó que las madres con nivel de ingreso familiar bajo tienden a usar con frecuencia el castigo hacia sus hijos.

Gil (2009), estudio las relaciones entre el contexto familiar y el rendimiento escolar con niños de 5º de primaria. El estudio se desarrollo en Anda Lucia habiendo participado un total de 3859 familias y arrojando resultados que confirman un mayor nivel de competencia en alumnos cuyos padres tienen mejor actitud hacia la lectura y declaran dedicar mayor número de horas semanales a dicha actividad. Por lo tanto se puede afirmar el interés de estas variables para caracterizar el contexto socio familiar en que se desenvuelve el alumno y valorar, en función de este, los resultados de aprendizaje logrados en las instituciones educativas.

Encontrando un estudio de tipo cualitativo realizado en escuelas básicas de la ciudad de Chillán, Chile (Anabalón, 2008), mostró descriptivamente el compromiso que las familias poseen sobre el desempeño escolar; considerando como variables 1) el entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, el apoyo que los padres dan a sus hijos para la realización de tareas escolares, entre otras, 2) familia y escuela, éste rubro se encuentra sustentada por la relación institucional, la comunicación docente-padres, el apoyo multiprofesional y la participación en actividades escolares, y 3) compromiso familiar; donde la familia debe asumir los deberes de forma responsable, debe mantener una presencia activa, debe mantener una preocupación por el proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar donde el estudiante pueda trabajar (Anabalón, 2008). Todas estas variables son de suma importancia

ya que los padres son los que deben estar al pendiente de sus pequeños en sus actividades académicas. Dentro de las familias chilenas se mantiene una convicción de que el compromiso del desarrollo académico de los hijos es importante pero son escasos los padres que lo llevan a la práctica, por el hecho de que se preocupan más por el sustento económico a tal grado que les consume tiempo y esfuerzo del cual ya no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos (Anabalón, 2008).

En una conferencia denominada “El rol de la familia en la educación de los hijos” impartida por Baeza (2000) describe a la familia como una unidad o sistema donde el hombre participa en el proceso de socialización, al igual es donde se tejen los primeros lazos afectivos, los modos para expresar el afecto, es decir, la familia es donde existen campos afectivos profundos y esto va a ser el pilar de la identidad de una persona. Al considerar a la familia como un sistema se considera que cuando uno se encuentra mal el sistema rompe con su equilibrio por lo tanto se hace mención de que todos están mal, por ello dentro de la familia se debe poseer un ambiente positivo para el desarrollo de las nuevas generaciones y así permitir que el sistema fluya de manera adecuada, asimismo dicho sistema va a interactuar con otros sistemas como es la escuela. Pues dentro de cada sistema se generan normas para que la interacción entre sus miembros sea de forma tangible. Anabalón (2008) mantiene una postura similar a la de Baeza (2000), donde afirma que la familia constituye un sistema de interacciones complejas en la que todos sus miembros mantienen una relación recíproca, ya sea de forma directa o indirecta, se dice que este sistema es complejo ya que no importa el número de integrantes lo que interesa es el número de interacciones que se generan entre ellos.

De acuerdo con la teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1985) (citado por Santrock, 2006), la familia es parte de los contextos sociales, encontrada dentro del microsistema al igual está en constante interacción con la escuela, esto se da

a través de la interacción de experiencias que se tiene en la familia y son reflejadas en la escuela o experiencias reflejadas en casa que son obtenidas en la escuela (Meso sistema) (Bronfenbrenner (1987) (citado por Santrock, 2006). Esta perspectiva propone algo muy importante, a la familia hay que verla desde una representación sistémica para poder conocer cómo los miembros interactúan entre sí y cómo dicha interacción va a afectar el desarrollo de la identidad de los pequeños y al mismo tiempo como se mantiene una interacción con el ambiente escolar.

También es importante considerar que la estructura familiar actualmente ha cambiado ya que se ha encontrado un aumento de desintegración familiar, la participación de la mujer en el ámbito laboral y el nacimiento de nuevas formas de agrupamiento (Anabalón, 2008). Por lo tanto, podemos decir, que la familia se encuentra en un constante cambio donde se deja atrás a la constitución de la familia nuclear dando paso a nuevos tipos de estructura familiar del cual repercuten en el desarrollo de los niños.

En los nuevos agrupamientos podemos encontrar a las familias uniparentales, familias ensambladas, familias reorganizadas, hijos que no conviven con sus padres, convivencias de miembros que no poseen lazos consanguíneos denominados “parientes sin nombre”(el hijo de la novia de mi papá, ex consuegros o ex cuñados), padres del mismo sexo, hijos engendrados en úteros ajenos, hijos de un padre del que sólo se requirió su esperma y todas estas nuevas estructuras se deben a los cambios que ha generado la sociedad. Al igual que se han construido familias monoparentales donde la mujer es quien se encarga de la crianza, la manutención, el cuidado y educación de los hijos (Baeza, 2000).

Arriagada (2007), en su texto, Familias latinoamericanas: cambiantes, diversos y desiguales hace referencia a las transformaciones estructurales que han sufrido las familias a consecuencia de la modernización y de la globalización.

Así pues, la vida familiar en este siglo ha cambiado radicalmente y estos cambios han repercutido en el desarrollo socio-emocional de los hijos y sobre todo son aspectos importantes que intervienen en el rendimiento escolar, ya que los hijos se la pasan solos o en un grupo de pares muchas horas del día pues con las nuevas exigencias sociales los padres tienen que laborar la mayor parte del tiempo para sostener a la familia económicamente. Otros aspectos importantes a destacar son que estos cambios han generado tendencias competitivas e individualistas, también las presiones publicitarias que crean falsas necesidades de consumo, la dificultad de conseguir trabajo y salarios estables, todo en conjunto llega a actuar con gran confabulación que impone ritmos vitales más y más acelerados. Esto implica que las familias manifiesten tantas dificultades para atender a los hijos (Edel, 2000).

En otro estudio realizado en la Universidad de Sonora, México (Valle Ruíz; 2006), la estructura familiar se ha segmentado para conocer los factores de riesgo y de protección. Dentro de los factores de riesgo, la familia es quien se encarga de proporcionar las características culturales, mantiene una función socializadora, pero al conjuntarse con el nivel socioeconómico bajo puede repercutir en los miembros de la familia; en especial de los niños y fomentar el riesgo educativo, mientras que en el factor de protección se produce un adecuado rendimiento escolar, por el hecho de que los padres se encuentran interesados con el trabajo escolar de sus hijos, asimismo se cubren otras necesidades como son el afecto y la calidad de vivienda (Valle Ruíz; 2006).

Dentro de la dinámica familiar los estilos de paternidad son de suma importancia para poder erradicar con los factores de riesgo que afectan el aprendizaje escolar; los estilos de paternidad o de crianza es una propuesta de Baumrind (2004). En dicha propuesta se hace mención de que “los padres no deben de ser punitivos, ni huraños sino que deben desarrollar reglas para los

niños, siendo al mismo tiempo apoyadores y cálidos” (Baumrind, 2004; Santrock, 2006).

(1967) (citada por García y Sorribes, 1996) realizó un estudio basado en observaciones realizadas durante 14 semanas a tres grupos de niños con diferentes tipos de comportamientos. El primer grupo estaba formado por niños con conductas que implicaban curiosidad e interés a situaciones nuevas, tenían autoconfianza, autocontrol y buenas relaciones con sus iguales. El segundo grupo se conformo por niños mentirosos, hostiles, tristes, irritables, vulnerables ante situaciones de tensión y eran agresivos con sus iguales. El tercer grupo estaba conformado por niños menos auto controlados, con mayor confianza en si mismos, impulsivos, más alegres y se reponían de las adversidades. También se evaluó el comportamiento de los padres en el hogar por medio de una entrevista, un procedimiento de observación estructurada sobre la enseñanza de la madre al niño y observación del juego libre. La evaluación de las acciones paternas indicó que los resultados eran bastante congruentes entre los tres procedimientos. Así los padres del grupo uno de niños ejercían un control firme sobre sus hijos, demandaban madurez, responsabilidad, autodisciplina, solicitaban ayuda en trabajos de casa, cuidados de sí mismos y consideración por los demás. Eran comprensivos, abiertos a la comunicación y al cambio ante las razones de sus hijos, no toleraban llantos y desarrollaban el sentido de independencia del niño (Padres autoritativos). Los padres del grupo dos de niños empleaban técnicas coercitivas hacían énfasis en el valor de sus normas ante la oposición del niño a cumplirlas, eran menos eficaces para dirigir el comportamiento de sus hijos. Los padres del tercer grupo utilizaban menos el castigo físico que los padres del grupo dos, eran menos exigentes de madures que los padres del grupo uno.

Los resultados de este estudio mostraron que los niños más ajustados socialmente tenían padres que combinaban el afecto expectativas positivas hacia

ellos, así como elevadas demandas de madurez, y transmisión al niño de razones y comunicación clara y consistente con el niño.

3.1 MARCO TEÓRICO

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Es de suma importancia tener en cuenta los tipos de familias:

“Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.”

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.”¹

Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella, y las características que son visible en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observan en esta clasificación:

- “Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

¹Grano de Arena familiar tomo 5. Tipologías familiares y roles de sus miembros. Grupo Editorial Cree-Ser. Segunda Edición 2009

- Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen."

Por consiguiente, es en la familia donde se crean los vínculos afectivos que son la expresión de la unión con nuestros hijos, más allá de la relación de parentesco. Es el cariño presente en todas las tareas educativas el que las fortalece, equilibra y suaviza, facilitando el establecimiento de normas y su cumplimiento. En la familia se teje la red de lazos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, cariño, respeto, comprensión valores que perduran en el transcurso de la vida del ser.

Al no tener un vínculo estable y seguro, el niño puede desintegrarse y rigidizarse, causando en el niño una dificultad para expresarse en caso en que se presente una situación semejante. Estas defensas limitan la creatividad para enfrentar situaciones, no se expone a riesgos limitando sus posibilidades de aprendizaje cognitivo, socioafectivo y motriz.

La negligencia emocional y el abuso emocional intenso y prolongado pueden hacer muy vulnerable al niño, volviéndose híper alerta a las reacciones emocionales de los demás y poco empáticos, como una posible reacción (Kotliarenco, 1996; en Bertrán, Noemí, Romero, 1998).

En suma la autonomía facilita que los hijos asuman la responsabilidad de lo que hacen, es la manera correcta de ayudarles a ser autónomos. Es un largo camino, lleno de dudas y temores, casi siempre se busca un difícil equilibrio entre el deseo de protegerlos, decirles lo que tienen que hacer, permitirles que hagan las cosas por ellos mismos y tomen sus propias decisiones.

Además, Los límites son reglas, normas o acuerdos que permiten una adecuada convivencia, se necesitan para mantener un orden interno, son un marco de referencia para saber hasta dónde llega la responsabilidad y el compromiso propio en la relación con los demás.

Colocar normas en la familia significa definir lo que cada miembro puede y debe realizar, supone responsabilizarse de sus propios actos e implica respeto hacia los demás. Fijar normas en la educación de nuestros hijos es aportarles unas referencias con las que puedan desarrollar su personalidad y sus criterios para tomar decisiones, caminando por la vida con más seguridad.

Por otro lado la edad escolar Comprende entre los 6 y 12 años, el niño comienza a pasar periodos cada vez más prolongados fuera del hogar y da

mayor importancia al medio escolar. Surge el sentido de ser competente; el juego, los deportes competitivos y el rendimiento escolar son cruciales en la consolidación de un sentido de ser competente. Cuando esto no sucede surge el sentimiento de inferioridad o de incompetencia.

Los medios de Comunicación. Constituyen un agente socializador que inculcan normas, ofrecen modelos, dan versiones y visiones del mundo, y están cada vez más presentes en todos y cada uno de los contextos educativos que influyen en el desarrollo social del niño.

Para finalizar la resiliencia es una capacidad que se puede fomentar en los niños en diferentes etapas del desarrollo por medio de la estimulación en las áreas: afectiva, cognitiva y conductual; atendiendo a la edad y nivel de comprensión de las situaciones. Dentro del desarrollo humano, el momento oportuno para activar y desarrollar este potencial humano que permite hacer frente a la adversidad, corresponde al período que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia.

3.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

El papel esencial de la familia en el desarrollo formativo de la persona es el posibilitar los elementos que le permitan día a día sus grados de humanización. Esta tarea es de vital importancia, pues es en el seno del núcleo primario de relación, la familia, en donde cada ser humano adquiere los elementos básicos para solidificar su vida y su ser, sin importar en qué tipo de sistema familiar se encuentre inmerso.

El núcleo primario de relación llamado familia se convierte en el escenario donde la persona consolida su personalidad, justamente porque es el lugar donde puede desplegar todas sus potencialidades físicas y mentales y sus aptitudes, y

con ello se le permite “desarrollar su propia manera de enfrentar sus necesidades básicas primero, y luego después las que requiere para el logro de sus objetivos o metas, pues también merece tener en consideración, que es en la familia donde se moldea la conciencia individual de cada ser humano”². Este planteamiento permite afirmar que “es necesario reflexionar el valor de la familia se basa principalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad a el dialogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de trasmitirlos y enseñarlos”³.

La familia cumple así su función fundamental, de ser núcleo y espacio de humanización primario del desarrollo de la personalidad del individuo, para poder estructurar las bases fundamentales que posibiliten a los demás núcleos de relación de la persona la socialización y la normalización de estructuras axiológicas, basadas en valores tendientes a la humanización del ser y de la sociedad.

Hoy en día la familia tiene grandes dificultades para mantenerse unida, ya que se están creando sobre bases emocionales, de placer sexual y no en el amor. Como consecuencia de esto vemos que cada día se ven más divorcios, embarazos no deseados, madres cabeza de familia, violencia intrafamiliar física y psicológica, etc. Sumado a esto vemos el desinterés de algunos padres por la educación de los hijos y por lo tanto la degradación de los valores culturales, falta de comunicación, la desintegración de los lazos afectivos, la falta de normas y limites en el hogar.

²Grano de Arena familiar. Construcción de valores en familia tomo 9. Grupo Editorial Cree-Ser. Segunda Edición 2009

³Grano de Arena familiar. Construcción de valores en familia tomo 9. Grupo Editorial Cree-Ser. Segunda Edición 2009

Basado en lo descrito anteriormente, se efectúa la investigación en la Institución Educativa Limbania Velasco, de Santander de Quilichao, Cauca.

SANTANDER DE QUILICHAO

Fecha de fundación:

16 de julio de 1755 fundado por Sebastián de Belalcázar

Reseña histórica:

1543 – 1588, Jamaica de los Quilichao ¿fundación, descubrimiento o asentamiento? Hay dos posiciones encontradas sobre el verdadero significado del vocablo “QUILICHAO”. La primera sostiene que este procede del Pijao y significa “Tierra de Oro”, (AO) Oro y (QUILICH) Tierra. Comparativa o analógicamente se pretende demostrar esta aseveración retomando otra palabra de procedencia indígena, con la que denominamos un bello exponente de nuestra fauna silvestre; se trata de un ave de lindo plumaje amarillo con alas negras y hermoso trinar, que conocemos con el nombre de “CHICAO”, que en el lenguaje indígena quiere decir “ Pájaro de Oro”; (AO) Oro y (CHIC) Pájaro. La segunda propuesta sobre el significado etimológico de QUILICHAO se inclina por el significado de “SUEÑO DE TIGRE”, proveniente de la lengua NASA YUWE (Páez), cuyas raíces son (TYICLI) “tigre” y (CIAO) Sueño, como producto de la degeneración idiomática de esas dos raíces surgió del vocablo “QUILICHAO”; el apelativo de “Sueño de Tigre” lo usaban los indígenas nasas (paeces) para referirse a este sitio, donde según la tradición oral, se celebraba un ritual en el cual los THE WALA (médicos tradicionales) coincidentalmente siempre soñaban con este felino.

Del mismo modo hay posiciones divergentes acerca de si Quilichao tuvo o no una fundación en los términos y con los honores, protocolo, actas notariales de una fundación real como se acostumbraba en el siglo XVI.

El 16 de julio de 1755 mediante el acuerdo del 005 de junio 1 de 2006 se institucionaliza el nacimiento civil de Santander de Quilichao.

Descripción Física:

El Municipio de Santander de Quilichao, está ubicado en la República de Colombia, en el sector Norte del Departamento del Cauca, a 97 Km al norte de Popayán y a 45 Km al Sur de Santiago de Cali, Valle del Cauca.

Límites del municipio:

Limitado al Norte con los Municipios de Villarrica y Jamundí, al Occidente con el Municipio de Buenos Aires, al Oriente con los Municipios de Caloto y Jambaló y al Sur con el Municipio de Caldono. Su extensión es de 597 Km² su posición geográfica respecto al meridiano de Bogotá es de 3° 0' 38" Latitud Norte y 2° 23' 30" latitud Oeste su altura sobre el nivel del mar es de 1.071 Metros.

El municipio de Santander de Quilichao está situado en la margen derecha del río Cauca, entre las cordilleras central y occidental, constituyéndose históricamente en un paso obligado entre el norte y el sur del país. El territorio de este municipio está atravesado por la vía Panamericana que comunica a Colombia con el resto de Sur América. Su ubicación es de vital importancia por las ventajas comparativas y competitivas en temas educativos, comerciales y de aprovisionamiento de productos.

Extensión total: 518 Km²

Extensión área urbana: 8.58 Km²

Extensión área rural: 509.42 Km²

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 1071mts sobre el nivel del mar

Temperatura media: 26° C



LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMBANIA VELASCO

Del municipio de Santander de Quilichao, está ubicado en la calle 5ª No. 8-73 en pleno centro de la ciudad, siendo una de las edificaciones escolares más antiguas albergando gran cantidad de población escolar. Su NIT. corresponde a el numero 817000949-8.

Fue fundada por decreto departamental el 13 de febrero de 1906 con el nombre Escuela Colombia. Actualmente es una entidad departamental de carácter oficial con calendario A. Ofrece el ciclo educativo completo de educación básica y media desde el grado cero hasta quinto con jornada mañana y grado sexto a once en Jornada tarde. Su modalidad es académica con énfasis en competencias comunicativas. Atiende aproximadamente 700 estudiantes de ambos sexos, de estratos 1, 2, y 3, con población multiétnica, adicional personas en situación de desplazamiento víctimas de la violencia.

VISIÓN INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Limbania Velasco se constituirá en centro de desarrollo de proyectos investigativos, productivos y culturales de la región, integrando a organizaciones de apoyo y redes pedagógicas nacionales, para posicionarse como una institución competitiva, teniendo como eje un proceso educativo fundamentado en la investigación permanente y las competencias comunicativas, formando a un ser imaginativo, participante y fraterno con capacidad para desplegar acciones de solidaridad y de producir conocimiento, a fin de mejorar los niveles de productividad y consolidar la sana convivencia social en la familia, municipio, la región, la nación y el planeta.

MISIÓN INSTITUCIONAL

Formar un ser autónomo, creativo, dialógico y responsable, con alto índice de respeto, amor, tolerancia y solidaridad hacia sus semejantes por medio de las pedagogías activas, orientadas al desarrollo de las competencias comunicativas, a la educación personalizada y a la adquisición de una visión global y compleja de la realidad, fomentando el trabajo en equipo, la metodología de investigación científica, la expresión artística y la democracia participativa para lograr la convivencia pacífica y el auto desarrollo integral sostenible del entorno comunicativo y de esta manera contribuir a la construcción de una nación colombiana más justa y equitativa.

La UNADen el año 2005 suscribió un convenio interinstitucional de contraprestación el cual desde el programa de Psicología ha venido realizando intervención psicológica dirigida a los estudiantes.

3.3 MARCO CONCEPTUAL

La familia es un grupo de personas relacionadas por la herencia, como padres, hijos y sus descendientes se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan. El término a veces se amplía, abarcando a las personas emparentadas por el matrimonio o a las que viven en el mismo hogar, unidas afectivamente, que se relacionan con regularidad y que comparten los aspectos relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la familia y de sus miembros individuales.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. La familia

hasta la fecha es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos. De ahí que la pertenencia a una familia constituye la matriz de la identidad individual, de donde aprende por lo que llamamos “el proceso de socialización”, las pautas transaccionales que le permitirán funcionar a lo largo de su existencia y evolución individual.

La familia como un sistema en conformidad con el concepto de totalidad va más allá de las características individuales de los integrantes del núcleo familiar. Es más que la suma de sus componentes, por lo que es única en forma, dinámica y estructural, lo que la hace diferente a todas. Pero como una telaraña cualquier modificación o cambio en una de las partes afecta a todas otras partes del sistema, influyendo sobre ellas y modificando el sistema, en conjunto de modo que se transforma en otro diferente en algún aspecto respecto del anterior. Por eso cualquier afectación en la salud de uno de los miembros de ese hogar, tiene algún tipo de efecto en los otros integrantes de la familia, la familia es una unidad, y cada integrante forma parte del conjunto total; en ella cualquier circunstancia de modificación de carácter interno o externo influye en la conducta y en el comportamiento de todos sus integrantes.

En las familias pueden desarrollarse varios tipos de subsistemas. Dentro de ellos cada miembro “asume el papel que le corresponde, realiza sus funciones, se comunica, acepta normas y reglas y facilita el contacto con su entorno. El sistema familiar desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, éstos pueden formarse por intereses, funciones, sexo o generaciones.

SON TRES LOS SUBSISTEMAS que tienen una significación especial: Conyugal, parental y fraterno". (Zurro,1999)⁴

Subsistema conyugal:

Generalmente es una pareja de diferente sexo que decide iniciar una relación formal de convivencia. La pareja decide cuáles serán las nuevas reglas que regirán este nuevo subsistema.

Subsistema parental

Los padres o la persona que cumple el rol de padre o de madre, decide cuales son las herramientas básicas que necesita transmitirles a los hijos dentro de un proceso de socialización. En este subsistema se debe incluir a los abuelos, los tíos, los hermanos, los primos o las personas que forman parte de la familia y que se preocupan de la educación de los niños. Sus creencias, vivencias y experiencias serán transmitidas para que los más pequeños aprendan desde el hogar algunas de las normas sociales que deben conocer.

Subsistema fraternal

Según Minuchin es aquel en que se encuentran donde están los hermanos. El subsistema fraterno es el primer laboratorio social en que los niños pueden experimentar relaciones con sus pares". En el Subsistema fraternal los niños aprenden sus primeras vivencias y Conductas en relación con los comportamientos que deben o no tener respecto de las otras personas dentro y fuera de sus familias.

Las características propias de los sistemas familiares que les permiten marcar claras diferencias entre una familia y otra, haciendo de cada una algo original y único son los siguientes:

⁴Introducción a la sistémica y terapia familia, por Manuel Luis Cibanal Juan

- **Interdependencia**

La familia es la encargada de la transmisión de los procesos de identificación, aprendizaje, amor y crianza de las personas. En la crianza y en el amor hay un vínculo afectivo en que ambas personas presentan un sentimiento de bienestar, que depende de la otra persona en gran medida. La familia tiene miembros que de una manera u otra están interrelacionados y dependen no solo de los aspectos físicos de una relación, sino también del apoyo emocional y espiritual de los otros integrantes.

La interdependencia es un aspecto omnipresente en toda familia. Los hijos dependen por varias décadas, dependen casi en su totalidad del cuidado de los padres. Los padres del afecto, logros y retroalimentación positiva de sus hijos. El contacto físico es importante pero no necesario de manera permanente, como cuando dos personas se separan por grandes distancias, el amor que las unió les permite seguir preocupándose y queriendo ese ser que está a millas de distancia.

- **Integridad**

Cada miembro de la familia es parte de un grupo mayor de personas, y de las relaciones entre ellos depende su integridad como sistema. Lo anterior, por ejemplo, indica que cuando un individuo es atendido de manera aislada se está obviando la relación de este dentro de núcleos social principal, como su enfermedad afecta a la demás personas. Aunque la valoración independiente de cada miembro es fundamental, la manera como interrelacionan es importantísimo para reconocer los recursos positivos y negativos que hay de manera cercana y principal en el caso del paciente. Ver a la familia como un todo, corresponde a un enfoque integral, como una unidad.

- **Patrones de autorregulación**

En la comunicación en sí, en la familia hay patrones de conducta que son o no aprobados por los participantes que producen retroalimentación positiva o negativa por parte de los otros integrantes.

- **Reglas**

“Mediante las reglas las familias realizan todas sus funciones, regulan homeostasis y pautan los cambios, mediante retroalimentaciones positivas o negativas y ponen límites entre los subsistemas y el entorno

- **Influencia mutua Puntuación**

Como ya se ha planteado previamente en la familia nos encontramos con un sistema de interrelaciones parecida a una telaraña, donde cada conducta lleva a una respuesta. Es todo como un ciclo en el que se movilizan las partes, una conducta produce una reacción y esta una respuesta, que a su vez lleva a otra conducta, de manera circular.

- **Adaptación**

La familia es una estructura social que se ve expuesta tanto a cambios internos como externos, por lo tanto de manera continua debe reestructurarse para continuar funcionando. La adaptación es algo omnipresente en toda persona de manera individual y en la familia de forma colectiva. Si una familia no se adapta a las situaciones, se producen problemas de desintegración.

Adaptación se define como el cambio o respuesta que se produce ante un estado de tensión o estrés de cualquier tipo. La adaptación puede ser normal, tener carácter de autoprotección y ser consecuencia del desarrollo y de la maduración, también puede ser un proceso generalizado y dar lugar a un mayor estrés.

- **Sistema abierto**

Cada familia es un sistema abierto en interacción constante con otros sistemas, el vecindario, la escuela, el trabajo, etc. Es por esto que la unidad familiar establece interacciones y relaciones con el entorno social. Por lo tanto la familia condiciona su entorno social, pero también es modificada por entes externos a ella, ya que está inmersa dentro de una sociedad. Las personas del núcleo familiar funcionan como un ecosistema donde la adaptación dinámica es necesaria para que sobreviva el sistema familiar, tanto para sus funciones básicas como para cualquier necesidad de los miembros, un sistema abierto que dirige información hacia fuera y recibe información de afuera hacia dentro del sistema.

- **Relaciones jerárquicas**

En la familia existe un sistema jerárquico que determina las relaciones entre los diferentes subsistemas. Este orden optimiza el sistema familiar y permite un funcionamiento óptimo, pues delinea las funciones, los roles, la dinámica y las responsabilidades de cada miembro y posibilita que la unidad principal funcione adecuadamente.

En Colombia se plantean diferentes tipos de estructura familiar con influencia neta en el establecimiento de patrones de interacción y comunicación. Dentro de estas se tienen:

- **Familia rígida:**

Se trata de un grupo familiar que una vez ha trazado sus normas y valores, no permite la adaptación de nuevos criterios, mantienen los mismos modelos de interacción dificultando el desarrollo, crecimiento e independencia de sus miembros.

- **Familia sobreprotectora:**

En esta, las figuras de autoridad establecen exagerados medios de protección ante lo que consideran amenazante desde el exterior; tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros, lo que conduce a una dificultad en el desarrollo de la autonomía y al desarrollo de sentimientos de inseguridad e incompetencia, generando una incapacidad en la resolución de problemas individuales.

- **Familia amalgamada:**

Aquella en la cual su estabilidad o satisfacción esta centrada en la realización de actividades colectivas de todo el grupo, produciendo dificultades en la individuación de sus miembros sin tomar en cuenta las necesidades de independencia o privacidad de estos.

- **Familia centrada:**

En este grupo, la atención a los conflictos se deriva hacia uno de sus miembros, de modo que la estabilidad del sistema familiar depende del integrante hacia quien se encuentra desviada toda la atención. Genera grandes montos de culpa, ansiedad y dificultad de independencia.

- **Familia evitadora:**

Son grupos con baja tolerancia al conflicto el cual se maneja evitando su enfrentamiento. Tienen tendencia a no aceptar la crítica, a no tolerar situaciones de crisis y a no aceptar la existencia de situaciones problema. En ella sus miembros tienen deficiencia en el aprendizaje de negociación de conflictos y en adecuados métodos de comunicación.

- **Familia pseudo-democrática:**

Se caracteriza por una gran flexibilidad en normas, valores y criterios permitiendo que cada uno de los miembros establezca los suyos, lo cual no facilita

la aceptación de valores y pautas de comportamiento comunes, no solamente al interior del grupo familiar sino también dentro del grueso grupo social, generando des aceptación social e intolerancia.

Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales.

La Constitución Política de 1991 dice que “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”⁵. Estos son los agentes responsables de asegurar la vigencia de los derechos, de la calidad de vida y en últimas, de la felicidad de los niños, niñas y adolescentes colombianos y extranjeros residentes en el país. El principio de corresponsabilidad establece la participación activa de los tres estamentos sin interferencias ni exención de responsabilidades.

Los estudiantes del grado 6-3 de la I. E. Limbania Velasco están en un promedio de edades de los 12 a los 14 años, este periodo es correspondiente a la etapa de la adolescencia. Es una etapa de transición, en la que el individuo ya no es niño o una niña, pero todavía no forma parte del mundo del adulto. Por eso, Erickson⁶, decía que era un periodo de “moratoria social”, como una especie de

⁵Constitución Política de Colombia. Artículo 44

⁶Grano de Arena familiar tomo 1, Desarrollo personal en familia. Grupo Editorial Cree-Ser. Segunda Edición 2009

periodo de espera en el que se sitúa los adolescentes, hasta que empiezan a ejercer los roles propios de los adultos.

La adolescencia constituye una etapa de la vida en la que se suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual. Es un período en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual; etapa de intercambio con el medio que los contiene.

DESARROLLO FÍSICO DEL ADOLESCENTE:

Durante la adolescencia se produce un importante crecimiento corporal, incrementándose el peso y la estatura. En las chicas se ensanchan las caderas, redondeándose por el incremento de tejido adiposo; en los chicos se ensanchan los hombros y el cuello se hace más musculoso.

Durante este periodo del desarrollo humano es cuando maduran los órganos sexuales, tanto internos como externos, y generalmente les ocurre antes a las chicas que a los chicos debido a factores hormonales:

- En las chicas se produce una dilatación de los ovarios y la primera menstruación.
- En los chicos se desarrolla el pene y los testículos, así como la próstata y el uréter; aparece la primera eyaculación.
- También se desarrollan los caracteres sexuales secundarios:
- En las chicas vello púbico y en las axilas; crecimiento de los senos.
- En los chicos vello púbico, facial y en las axilas; cambio de la voz.

La incertidumbre con la que se viven estos cambios, ya sean más temprana o tardíamente, tiene mucha relación con el sentimiento de confianza en uno mismo, y del entorno social significativo del adolescente

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva: El adolescente se juzga a sí mismo a la luz de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Esos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

El autoconcepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales.

Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo: La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo pasan a constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo

En el periodo adolescente el chico/a, al igual que en la infancia, necesita cariño, afecto y apoyo por parte de sus padres; así como también de mayor comprensión y paciencia, ya que, está sufriendo una serie de cambios en su forma de pensar y en su aspecto físico, que en un primer momento, no sabe cómo afrontar y por lo tanto necesita de la ayuda de los adultos.

Un rasgo característico de la adolescencia es el deseo de emancipación familiar, que se transforma en un elemento del proceso de adquisición de autonomía personal e independencia social. Los padres en muchas ocasiones reclaman la independencia por parte de sus hijos, pero solo en determinadas condiciones que al fin y al cabo conllevan a la dependencia. Así la adaptación a la autonomía no

es fácil para el adolescente, y los adultos a menudo no se la facilitan, le enfrentan a situaciones contrapuestas tratándole como a un niño y a un adulto, según las circunstancias. Se le advierte que solo cuando sea adulto y gane su propio dinero podrá realizar muchos de sus deseos; con lo que el adolescente ve su autonomía psico-social cada vez más lejos.

LOS 3 PROBLEMAS MÁS FRECUENTES EN LA ADOLESCENCIA:

- **La rebeldía:**

La rebeldía es un rasgo típico de la edad juvenil e impropio de la infancia, no es que en esta última no se den conductas desobedientes, pero tienen un sentido muy distinto a las de la adolescencia. Conviene distinguir la rebeldía de la disconformidad y del espíritu crítico que surge en la adolescencia media, ninguna de estas actitudes supone rechazo de la subordinación a los adultos; aceptar la autoridad de una persona es compatible con discrepar de ella en la opinión sobre cualquier tema, aún cuando ambas se dan juntas con alguna frecuencia. Esta diferencia ha sido estudiada por JEIF y DELAY, y para estas autoras la violencia no tiene un objeto, supone una ruptura completa y definitiva con los otros. La rebeldía, en cambio, tiene objeto, no rompe con los otros y hace referencia a algún valor. La rebeldía es más humana que la violencia.

La rebeldía en el ámbito familiar puede agudizarse entre los 14 y 17 años, fase caracterizada como la del negativismo y las impertinencias. La rebeldía extra familiar dirigida contra las estructuras, valores y costumbres sociales, aparece más adelante, y a veces se prolonga más allá de los 20 años. Hay que distinguir 4 tipos de rebeldía en la juventud:

I. La rebeldía regresiva: Nace del miedo a actuar y se traduce en una actitud de reclusión en sí mismo. El adolescente adopta una postura de protesta muda y pasiva contra todo.

II. La rebeldía agresiva: Se expresa de forma violenta. El adolescente no pudiendo soportar las dificultades de la vida diaria intenta aliviar sus problemas haciendo sufrir a los demás.

III. La rebeldía transgresiva: Consiste en ir contra las normas de la sociedad, o por egoísmo y utilidad propia, o por el placer de no cumplirlas.

IV. La rebeldía progresiva: Es signo del adolescente que sabe soportar el paso de la realidad pero no el de la injusticia, acepta las reglas, pero las discute y critica para mejorarlas.

La rebeldía crece si el afán de independencia y autoafirmación del adolescente tropieza con actitudes proteccionistas, autoritarias, o abandonistas por parte de los padres.

- **Las fugas del hogar:**

La fuga del hogar de los adolescentes es un riesgo que ha existido siempre, pero en la actualidad, el riesgo ha aumentado como deterioro del ambiente familiar y del ambiente social.

La fuga del hogar es la satisfacción de una necesidad de evadirse de un ambiente en el que el joven se siente incómodo. Normalmente, sobretodo en la pubertad, la fuga no responde a una decisión madurada, sino a deseos impulsivos de marcharse sin ningún rumbo concreto y sin pensar en las consecuencias que pueden derivar de esta acción.

Las causas que originan las fugas del hogar son muy diversas, algunas están relacionadas con las malas condiciones del ambiente familiar y social: matrimonios separados, desavenencias conyugales, falta de cariño en el hogar,...

Entre las malas condiciones psicológicas del hogar que favorecen la fuga de los adolescentes debe destacarse la “vida de los internados” privada de un lazo familiar, el sentimiento de repulsión a causa de segundas nupcias y la discriminación injusta de los padres respecto al trato de los demás hermanos. Otras causas pueden deberse a las presiones familiares: actitudes autoritarias y proteccionistas de los padres, educación rígida, etc. Estas presiones son, a la vista de los hijos, un obstáculo para el logro de la autonomía personal. La fuga también puede obedecer a ciertas causas como es por ejemplo una búsqueda de lo nuevo o desconocido.

La predisposición hacia la fuga a menudo se encuentra favorecida por la existencia de deficiencias mentales y de la personalidad. Los adolescentes nerviosos pueden fugarse del hogar de forma espontánea como consecuencia de un incidente familiar; otros huyen como consecuencia de un sentimiento de inferioridad que pone de manifiesto la falta de cariño o amor, otro factor puede ser la influencia de otras personas.

- **La timidez y el sentimiento de inferioridad:**

La timidez es un sentimiento de inferioridad para actuar en presencia de otras personas, es un miedo crónico a obrar que proviene de la falta de confianza en los demás y en la desconfianza en sí mismo. El tímido se cree y se siente siempre observado.

Los efectos de la timidez son bastante conocidos: en presencia de otras personas, el tímido se muestra vergonzoso, torpe al expresarse y confuso. Al tímido le preocupan los efectos externos de su timidez, ya que quiere evitar que le presten atención y fijen su mirada en él.

La timidez no tiene que ser vista como algo problemático, sólo lo es cuando es excesiva; en este caso puede perturbar la vida emocional y mental de las personas, y crear un estado permanente de ansiedad e insatisfacción; pero una timidez moderada no es preocupante.

Con la llegada de la adolescencia la timidez se hace mucho más consciente y sistematizada. La timidez es más propia de la adolescencia que de la infancia, por la aparición de la capacidad de reflexión que permite ser consciente de la propia timidez, y por el problema con el que se encuentran los adolescentes de adaptarse a un nuevo ambiente.

El sentimiento de inferioridad renace en la adolescencia cuando el joven se siente torpe, a disgusto ante los adultos, cuando su físico y su imagen no responden a sus esperanzas, o cuando sus compañeros le gastan bromas. La inadaptación ante los cambios físicos y psíquicos de la pubertad origina un sentimiento de inseguridad que crecerá con la exigencia poco comprensiva de los adultos. Los adolescentes son muy sensibles a los defectos físicos y a las situaciones humillantes. Divulgar públicamente una mala acción, compararles con otras personas o castigarles de forma que se hiera su amor propio, puede fomentar en alto grado el sentimiento de inferioridad

3.4 ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

ALCANCES

En el proceso de investigación se logro tener reconocimiento sobre la situación problema de la institución educativa Limbania Velasco grado 6.3. Donde el maltrato intrafamiliar, las familias reconstruidas, las familias monoparentales, las madres cabeza de hogar, la ausencia de los padres para dedicación de tiempo, entre otros son factores que predominan e influyen en la conducta, el comportamiento, el rendimiento escolar y la estabilidad emocional del estudiante.

Gracias al apoyo de directores y docentes se logra identificar las problemáticas familiares en los estudiantes, quienes al realizar un bosquejo sobre su familia se sienten vulnerados.

Mediante la aplicación de instrumentos como: genograma (permite tener conocimiento de las relaciones familiares), entrevista (ayuda a conocer la problemática presente), video clic (permite visualizar temas como: violencia intrafamiliar, valores, roles familiares, entre otros), dinámicas (trabajo a través de la lúdica) metaplan (es la metodología utilizada para obtener diagnostico), logramos obtener una amplia perspectiva sobre la tipología de familia de los estudiante del grado 6.3.

Para finalizar a través del metaplan como metodología de diagnostico y con enfoque metodológico social participativo, logramos obtener conocimiento sobre los conflictos existentes al interior de la familia, recolectamos la información y luego se organizo para la creación de las categorías de análisis como pieza de la investigación.

LIMITACIONES

Los estudiantes se encontraban en vacaciones o receso, razón por la cual la investigación se atraso hasta que ingresaran para empezar la investigación.

Por desconocimientos ajenos se nos facilito espacio para trabajar la investigación, en el área de educación física, una de las más esperadas por los estudiantes, razón por la cual, en principio nos recibieron con insatisfacción.

3.5 SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN

Los problemas escolares de los estudiantes del grado 6-3 de la Institución Educativa Limbania Velasco de Santander de Quilichao Cauca Colombia, se generan porque sus familias son reconstruidas, existen conflictos familiares, e incluso se evidencia desconocimiento de algunos estudiantes de sus padres.

3.6 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS		
PRIMER ORDEN	SEGUNDO ORDEN	TERCER ORDEN
VÍNCULOS AFECTIVOS	VALORES	PROTECCIÓN

CONCEPTOS

Los vínculos afectivos:son la expresión de la unión con nuestros hijos, más allá de la relación de parentesco. Es el cariño presente en todas las tareas educativas el que las fortalece, equilibra y suaviza, facilitando el establecimiento de

normas y su cumplimiento. En la familia se teje la red de lazos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, cariño, respeto, comprensión, ...

La importancia de los vínculos afectivos en la comunicación familiar:

- *Efectos positivos en los padres*: Aumenta la capacidad de influir en los hijos y mejora la comunicación con ellos.
- *Efectos positivos en los hijos*: Los vínculos afectivos les proporcionan fortaleza, confianza y seguridad en los momentos difíciles, y les ayuda a valorar a la familia como el elemento principal de sus vidas.
- *Efectos negativos si fallan los vínculos afectivos*: La comunicación es conflictiva⁷.

El vínculo afectivo (apego), factor fundamental que influye en el desarrollo del adolescente y su maduración psicoafectiva es una pieza clave en la prevención de los problemas de comportamiento y la violencia en la adolescencia.

Los cambios estructurales del sistema familiar, han modificado la forma como establecen los vínculos afectivos sus miembros y por tanto, la manera como estos interactúan entre sí. Situación que influye directamente en la concepción de la vida que cada uno de los miembros adopta y por ende, su proyección hacia el ámbito social, determinando como se asumen los roles familiares y su proyección de su vida personal hacia la conformación de otras redes de relaciones, encontrando que en diversas ocasiones se adopta como familia a personas o grupos con los que no existe lazos consanguíneos, pero que a diferencia de la familia biológica ofrece las condiciones para que esas personas se sientan valoradas, reconocidas como un ser con cualidades y defectos.

⁷ Programa VALER, de "acción familiar"

Diversos investigadores, han estudiado la influencia del vínculo en niños y niñas teniendo en cuenta su repercusión e influencia en la vida adulta. Ainsworth (1978) concluye a partir de sus investigaciones, que existen tres tipos de apego infantil, el apego inseguro evitativo, el apego seguro y el apego ansioso-ambivalente. Estos apegos, reflejan las normas que determinan nuestras respuestas ante situaciones que nos transforman individualmente.

“Se cree que el apego seguro refleja normas que permiten al individuo saber que está angustiado y acudir a los demás en busca de consuelo y apoyo; el apego evitativo refleja normas que restringen el deseo de reconocer la angustia y buscar apoyo; y el apego ansioso-ambivalente está marcado por la hipersensibilidad hacia las emociones negativas y las expresiones intensificadas de angustia”⁸

Estos estilos de apego se manifiestan a lo largo de la vida de las personas teniendo en cuenta que se conforma desde la infancia, a partir de las experiencias tempranas de los individuos establecen con los otros, creando un modelo de relación con los demás y la forma como se acerca a ellos para establecer dichas relaciones. Bowlby (1973) considera que estos modelos se desarrollan en el sistema familiar reflejando la realidad que sus miembros experimentan.⁹

Los valores: son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

⁸ Apego adulto, Fernneý Judith, Biblioteca de Psicología, editorial Desclee de Brouwer S.A, Bilbao, 2001, pág. 23

⁹ Grano de Arena familiar, tomo 5, Tipologías familiares y roles de sus miembros. Grupo Editorial Cree-Ser. Segunda Edición 2009

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

La palabra “valor” viene del verbo latino *valere* que significa estar bien, tener salud, vigor, fuerza, energía¹⁰. La definición de valor, a nuestro entender, es aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Ésta es la que nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada uno de nosotros; por ejemplo, si desde niños nuestros padres nos dicen que ayudar es bueno pero robar es malo, sabremos en el interior de nuestra conciencia, que si tomamos algo que no es nuestro, estaremos cometiendo un delito. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan

¹⁰Grano de Arena familiar, tomo 9, Contracción de Valores en familia. Grupo Editorial Cree-Ser. Segunda Edición 2009

determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

La protección: El acto de la protección, o el estado de estar protegido, la preservación de la pérdida, daño o molestia, la defensa, vivienda, como la necesidad de protección débil.

Con arreglo a la Convención sobre los Derechos del Niño y otros tratados internacionales, todos los niños y niñas tienen el derecho a ser protegidos contra cualquier daño¹¹.

“Protección integral: Se entiende por protección integral de niños y niñas y adolescentes el reconocimiento como sujeto de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio de interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal, con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos”¹².

¹¹Entre las leyes que ratifican los derechos de la niñez están: Ley 12 de 1991 por la cual se ratifica la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño; Ley 173 de 1994 por la cual se ratifica el Convenio Internacional sobre aspectos civiles del Secuestro de Niños; Ley 515 de 1999 por la cual se aprueba el Convenio 138 de la OIT sobre la edad mínima para la admisión al empleo; Ley 620 de 2000 por la cual se aprueba la Convención Interamericana sobre Restitución Internacional de Menores; Ley 704 de 2001 por la cual se ratifica el Convenio 182 de la Organización Internacional del Trabajo; Ley 765 de 2002 por la cual se aprueba el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la Venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía, entre otras.

¹²Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de Infancia y la Adolescencia. Artículo 7

4. DISEÑO METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño metodológico se desarrolla en varias etapas las cuales permitieron que la investigación se realizara de manera adecuada:

Etapas .1 Conformación del Grupo Colaborativo

Consistió en la consolidación del grupo colaborativo, el cual por mutuo acuerdo se eligió como nombre para el grupo el de ARMONÍA DE SER, además se decidió que se trabajaría en el área educativa debido a que una de las integrantes del grupo es docente.

Etapas 2.Acercamiento a la Institución Educativa Limbania Velasco

Después de una investigación en las Instituciones educativas de Santander de Quilichao, se decide trabajar en la Institución Educativa Limbania Velasco Ubicada en calle 5 # 8-73 barrio el Centro, debido a que la UNAD tienen convenios en la Institución Educativa. Al principio el acercamiento a la Institución tuvo un atraso hasta finales de julio debido a que esta se encontraba en periodo de vacaciones. El día 21 de julio reunió con la rectora, el coordinador y el consejo académico, para la presentación de la propuesta y la identificación de la problemática.

Etapas 3. Población de estudio

Después de varios análisis del consejo académico y el Grupo Armonía de ser, se identificó que el grupo con mayores dificultades es el grado 6-3 de la jornada de la tarde, conformado por 30 estudiantes entre 12 a 14 años, el cual es un grupo que presenta grandes problemas disciplinares y la familias en su mayoría

son disfuncionales, los profesores clasificaron al grupo con la frase “no tiene arreglo”. Por ese mismo motivo el grupo armonía de ser se interesó en el curso.

Etapa 4. Reconocimiento del grado 6-3

El día 4 de agosto del 2011 a las 12:30 am, se realizo el primer encuentro con los estudiantes del grado 6-3, el cual consta de 2 periodos:

- Primer periodo de reconocimiento

Se realizo la presentación del grupo Armonía se Ser a los estudiantes del grado 6-3 y seguido se realiza el reconocimiento de los estudiantes por medio de la presentación individual, mediante una dinámica los estudiantes se presentan cada uno con su nombre y lo que más le gusta realizar.

- Segundo periodo realización del METAPLAN

Primero se les presento un video clic sobre violencia intrafamiliar, con poco volumen para que los estudiantes puedan realizar imaginarios sobre lo que están observando al interior de su familia.

Luego resolvemos el metaplan donde el moderador realiza el siguiente interrogante ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tu familia? Donde cada estudiante debe plasmar su respuesta en una tarjeta como metodología para el diagnostico, de forma acción- participación. Generando así el reconocimiento de la problemática presente.

Etapa 5. Reconocimiento de la familia

Se les presento un video de motivación llamado marcianitos, incentivando a que los estudiantes reflexionen de la importancia de no dejarse vencer frente a las adversidades de la vida.

Luego se les entrego un dibujo de un árbol genealógico a cada estudiante, el cual se desarrollo de manera individual, para realizar un reconocimiento de las familias de los estudiantes del grado 6-3.

Etapa 6. Taller de valores

El taller de valores tuvo cuatro fases:

1) video: reflexivo de valores en esta parte del taller se expresaron ideas sobre los valores y la importancia que estos tienen para una convivencia pacífica y armoniosa con la sociedad.

2) tira cómica de quino: en esta se refleja una idea errónea de los valores, por lo que los estudiantes respondían activamente manifestando inconformidad con lo representado en las imágenes de la tira cómica.

3) cuestionario: cada uno de los estudiantes daban respuesta a la pregunta ¿Cómo podrías construir un mundo mejor? Esta pregunta permitió que los chicos exteriorizaran ideas sobre aspectos de la vida con las que no están de acuerdo como las güeras, peleas, muertes por venganzas.

4) representación de un valor a cargo de grupos conformados por 6 estudiantes: los cinco grupos en esta actividad deben de crear un dramatizado donde representen un valor sin necesidad de hablar para que los otros grupos adivinen el valor justificando el por qué creen que es importante.

Etapa 7. Actividad relación, comportamiento y proyecto de vida

Se dividió en 3 fases:

1) Se aplicó una encuesta a los estudiantes del grado 6-3 para analizar los vínculos afectivos de los estudiantes con la familia.

2) se realizó reflexión sobre el proyecto de vida, se les escribió a los estudiantes 2 preguntas a responder, ¿Qué quieren ser cuando sean Grandes? ¿Y cómo piensan lograrlo?

3) actividad de cierre, se compartió un pequeño agazapé con los estudiantes de 6-3.

Etapas 8. Organización de la información recolectada

El grupo Armonía de Ser se reúne para reestructurar la investigación de acuerdo con los requerimientos del director nacional del curso, donde se organiza y se sistematiza la información recolectada.

4.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación se realiza mediante trabajo de campo e investigación contextual, mediante la Investigación Acción Participación (IAP), la cual permite a la institución educativa participar y apropiarse del proceso y los resultados de la investigación. Esta permite estudiar la realidad para posteriormente conducir a la comunidad a un cambio social estructural. El tipo de estudio es cualitativo porque consiste en describir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno.

El enfoque sistémico en un sentido amplio, la teoría general de los sistemas se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo interdisciplinarias¹³.

¹³elenfoquesistemico.pdf. Centro de gestión Hospitalaria

Se toma como eje central del desarrollo de la investigación el modelo Relacional con Salvador Minuchin considerando sus estudios en las patologías familiares, las jerarquías de poder, los límites, y los cambios del sistema, Salvador Minuchin (1967) describe el funcionamiento de la familia desde lo comunicacional, estructural y afectivo.

Se complementa con la Teoría psicosocial de Erick Erickson para comprender de una manera más adecuada la transición niño-adolescente y así analizar la familia desde el enfoque sistémico, considerando que las situaciones tensionantes ocurren cuando existe algún tipo de cambio en la estructura familiar, y en este caso específico hay adolescentes que afrontan una etapa significativa en su vida, la cual también aporta a la estructuración de la dinámica y estructura familiar.

4.2 TIPO DE ESTUDIO

El método de estudio implementado es participativo ya que se evidencia los aportes del grupo a intervenir lo que permite que la información recolectada se suministre por el grupo social en la que se evidencia problemáticas reales dado a que es centrado desde el individuo como parte de un sistema social.

En el proceso investigativo con el grupo 6-3 de la institución educativa Limbania Velazco se trabajó con un enfoque metodológico social – participativo del que se puede obtener un diagnóstico como resultado de la identificación de las problemáticas que se presentan en su medio a las cuales se les buscan posibles soluciones teniendo en cuenta no solo a los estudiantes desde su individualidad sino también como parte de un sistema familiar en el que debe

de intervenir además los padres y demás miembros del núcleo familiar con el fin de que de ellos parta la solución y que al mismo tiempo la pongan en práctica.

La investigación cualitativa, permite la implementación de técnicas las cuales dejan como resultados la obtención de información arrojadas por cada persona como parte de su individualidad y experiencias de vida. Por lo que la ejecución del metaplan cumplió con lo mencionado ya que este permitió conocer aspectos significativos como el origen, las causas y consecuencias que influyen directa o indirectamente en la problemática identificada por cada uno de los miembros del grupo para así poder sistematizar la información, darle una interpretación y un análisis.

Vale la pena resaltar que la observación en este proceso de investigación social deja al descubierto aspectos fundamentales de los comportamientos de los estudiantes por lo que se hizo necesario establecer diálogos con los miembros del grupo con el fin de conocer más sobre ellos como grupos y como personas.

4.2.1 UNIVERSO DE ESTUDIO

Al Inicio de la Investigación se propuso trabajar en Cali en el distrito de Agua Blanca, en el barrio Mariano Ramos, la cual no era una propuesta favorable para el grupo Armonía de Ser debido a la ubicación distante de la residencia del grupo.

Debido a lo mencionado anteriormente se decidió trabajar en el municipio de Santander de Quilichao, Cauca. Se realizó un rastreo de las problemáticas en educación, por lo cual seleccionamos la Institución Educativa Limbania Velasco donde se evidencia alto índice de indisciplina y conformado mayormente por familias disfuncionales.

La población que se trabajo fue de 30 estudiantes del grado 6-3 jornadas de la tarde de edades entre 12 a 14 años, con el acompañamiento del coordinador y el director del curso 6-3, se realizó la técnica del METAPLAN con los estudiantes el día 04 de agosto del 2011, donde se logró detectar que lo que más influye en los estudiantes es la carencia de afecto, acompañado por reestructuración de los valores y necesidad de sentirse protegidos en la familia, por lo cual en mutuo acuerdo con el grupo se llegó a la conclusión hay que fortalecer mas los vínculos familiares, por lo que se decidió trabajar el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Clasificación de las tipologías familiares:

MONOPARENTAL	14
RECONSTRUIDA	3
EXTENSA	5
NUCLEAR	8

Distribución por género:

Mujeres	hombres
15	15

4.2.1.1 DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Limbania Velasco, ubicado en calle 5ª No 8-73 barrio Centro, con los estudiantes de grado sexto tres jornada de la tarde, los cuales pertenecen al estrato socioeconómico 1,2 y 3, tiene como límite: Por el norte con el barrio Corona I, al oriente barrio Santa Anita, al occidente la Institución Universitaria Comfacauca y al sur con la sede de la Universidad del Cauca.

En todas las Instituciones del Municipio de Santander de Quilichao, asisten estudiantes de los diferentes barrios y veredas aledañas de los estratos socio económicos 0, 1, 2 y 3.

El aula en el que se trabajo es incomoda en relación al número de alumnos, con demasiada visibilidad facilitando la distracción de los estudiantes, sumado a esto la incomodidad y mal estado de los pupitres. Además la institución educativa no cuenta con equipos tecnológicos razón por la cual se alquilaron equipos (computador portátil, video beam y cámara fotográfica).

Se trabajo con 30 estudiantes de 6-3, el coordinador, director del grupo y la profesora de Ética y Valores.

4.2.1.2 DELIMITACIÓN CRONOLÓGICA

El proyecto de investigación se llevó a cabo en un periodo de tres meses desde junio hasta Septiembre de 2011.

4.2.2 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y TÉCNICA DE INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas durante las sesiones en los primeros encuentros consistieron en reuniones con los profesores encargados de evaluar la convivencia escolar, a los cuales se les presento el cronograma y la propuesta de trabajo, permitiéndonos conocer las problemáticas que se presentan en la Institución especialmente con los alumnos de los grados sextos jornada de la tarde.

Se realiza observación participante durante todas las sesiones la cual permite conocer comportamientos, actitudes, emociones, motivaciones intereses, expectativas, interacción grupal; además de permitir el reconocimiento de estudiantes con mayores inconvenientes familiares.

Se utiliza los diarios de campo para registrar las observaciones, análisis y conclusiones de las sesiones.

Finalmente se aplica la herramienta diagnostica social METAPLAN, el cual permite identificar el problema de manera participativa, porque es la comunidad quien determina la problemática existente, de tal manera que las perspectivas que tiene el grupo enriquecen la investigación.

4.2.2.1 RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos se llevó a cabo mediante los diálogos de saberes continuos que se mantuvieron con la coordinación y el grupo de docentes, la herramienta de diagnóstico de participación METAPLAN, árbol de la familia, genograma, la observación participante, la encuesta y entrevistas.

4.2.2.2 DISEÑO DE INSTRUMENTOS

El grupo colaborativo utilizó instrumentos como: Encuesta abierta, entrevista, Árbol de la familia, Talleres, Dinámicas, Mesa redonda, debate y herramienta de diagnóstico de participación social METAPLAN.

4.2.2.3 FASES Y TIEMPO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Cronograma:

META	ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Meta 1	Distribuir actividades												
Meta 2	Acercamiento y selección de la comunidad a tratar												
Meta 3	Presentación y aprobación del cronograma												
Meta 4	Realización de METAPLAN												
Meta 5	Motivación, árbol de la familia. Genograma fortalecimiento de afecto												
Meta 6	Taller de valores												
Meta 7	Sistematización de la información												
Meta 8	Entrega1 del primer informe1												
Meta 9	Reconocimiento de los vínculos afectivos y mi proyecto de vida												
Meta 10	Ajustes , complementar sistematización Entrega de informe Ejecutivo												
Meta 11	Realización y presentación de la propuesta de acompañamiento y atención a la comunidad												

4.2.2.4 RECURSOS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS FINANCIEROS	RESPONSABLES
Acercamiento y selección de la comunidad a tratar	3 SEMANAS	- HUMANO - TECNOLÓGICO - LOGÍSTICO	\$ 1.064.000	- INVESTIGADORAS
Presentación y aprobación del cronograma	1 SEMANA	- HUMANO - TECNOLÓGICO - LOGÍSTICO	\$167.000	- ADRIANA POSSO - MARÍA LILIANA FIGUEROA
Realización de METAPLAN	1 SEMANA	- HUMANO - TECNOLÓGICO - LOGÍSTICO	\$ 940.000	- INVESTIGADORAS
Motivación, árbol de la familia. Genograma fortalecimiento de afecto	1 SEMANA	- HUMANO - TECNOLÓGICO - LOGÍSTICO	\$ 740.000	- INVESTIGADORAS
Taller de valores	1 SEMANA	- HUMANO - TECNOLÓGICO - LOGÍSTICO	\$ 810.000	- INVESTIGADORAS
Sistematización de la información	2 SEMANA	- HUMANO - TECNOLÓGICO	\$ 365.000	- INVESTIGADORAS
Entrega del primer informe ¹	1 SEMANA	- HUMANO - TECNOLÓGICO - LOGÍSTICO	\$ 501.000	- INVESTIGADORAS
Reconocimiento de los vínculos afectivos y mi proyecto de vida	1 SEMANA	- HUMANO - TECNOLÓGICO - LOGÍSTICO	\$ 802.000	- INVESTIGADORAS
Ajustes , complementar sistematización Entrega de informe Ejecutivo	1 SEMANA	- HUMANO - TECNOLÓGICO	\$ 190.500	- INVESTIGADORAS
Realización y presentación de la propuesta de acompañamiento y atención a la comunidad	1 SEMANA	- HUMANO - TECNOLÓGICO - LOGÍSTICO	\$ 612.000	- INVESTIGADORAS
TOTAL			\$ 6.161.500	

4.2.2.5 SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

La socialización verbal se realizó con la institución educativa, primero con las directivas del colegio a quienes se les expuso la idea de realizar un proyecto de investigación que permitiera fortalecer los vínculos afectivos con estudiantes y familias.

Se aplicó la herramienta diagnóstica social participativa METAPLAN, con el propósito de conocer las perspectivas de la población y evidenciar cuáles eran las problemáticas existentes dentro de la comunidad.

Para finalizar este proceso, se presenta un informe escrito a la institución para informar sobre los hallazgos existentes y así poder realizar una propuesta de acompañamiento y atención a la comunidad.

4.3 TRABAJO DE CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN

21 de julio del 2011

Se realizó el acercamiento a la Institución Educativa Limbania Velasco, se realizó una identificación de la problemática con la rectora, el coordinador y el consejo académico. Por medio del cual la Institución presentó las dificultades que presentan con el grado 6-3 jornadas de la tarde.

25 de julio del 2011

Se realizó reunión con el coordinador y el director del Grado 6-3, para organizar el cronograma de actividades.

04 de agosto del 2011

Reconocimiento el grado 6-3, donde se realizo la presentación individual del grupo Armonía de Ser y de cada uno de los estudiantes. Además se llevo a cabo la aplicación de la herramienta de diagnostico del METAPLAN, donde se evidencio las problemáticas.

16 de agosto del 2011

Actividad del árbol genealógico, donde se identifico las familias de los estudiantes del grado 6-3.

18 de agosto del 2011

Realización de taller de valores, con la finalidad que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia de los valores y de practicarlos en la vida diaria.

31 de agosto el 2011

Actividad relación, comportamiento y proyecto de vida. Se realizo una encuesta para analizar los vínculos familiares de los estudiantes y su incidencia en el comportamiento. Se reflexiono sobre la importancia del proyecto de vida para la vida.

5. DESCRIPCIÓN ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

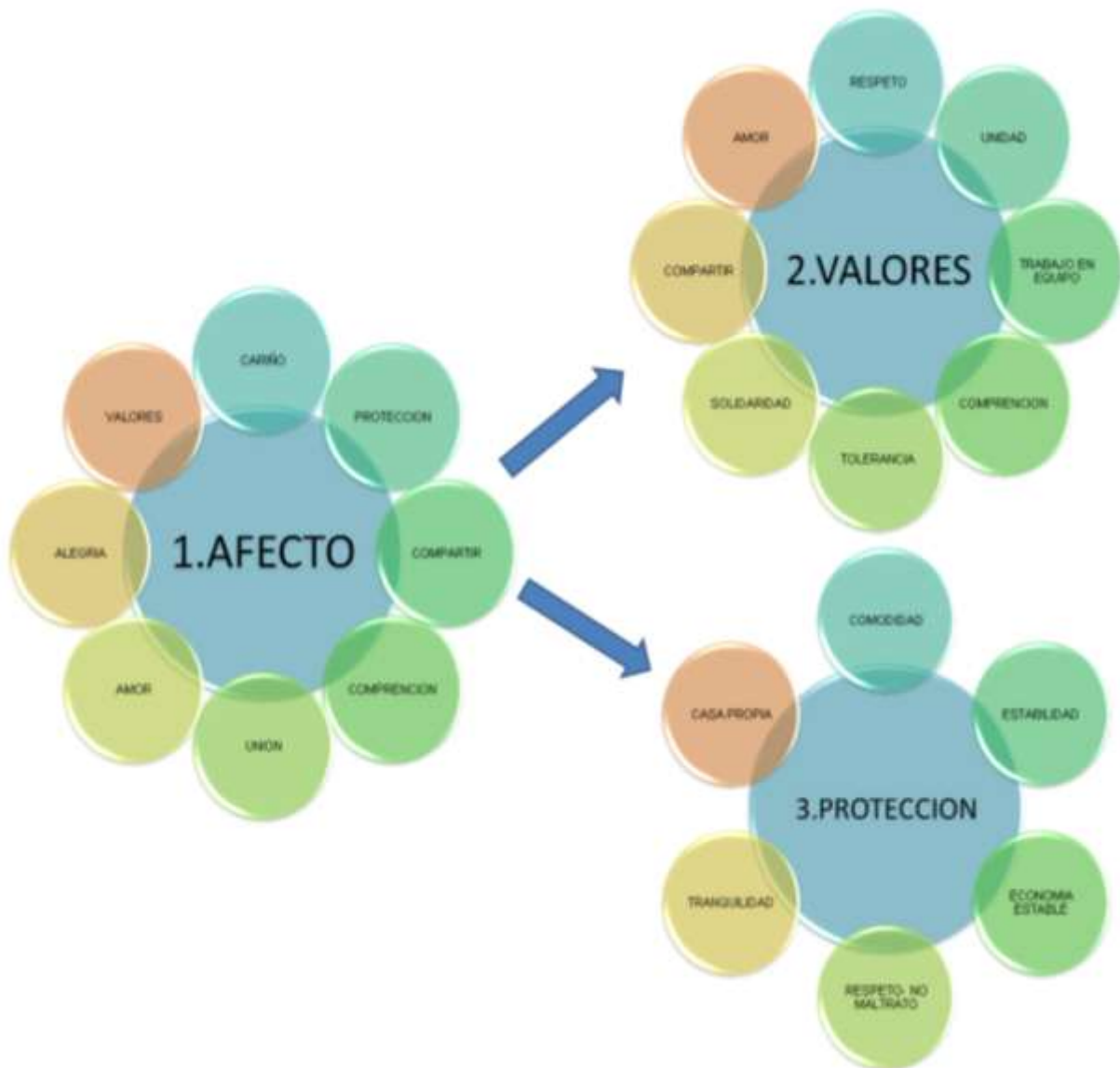
Por medio de la realización de la herramienta de diagnostico del metaplan se identifico la problemática: ¿La insuficiencia de vínculos afectivos familiares, inciden en el rendimiento académico y en el comportamiento de los estudiantes del grado 6-3 de la Institución Educativa Limbania Velasco?

Se realizaron encuesta abierta, entrevista y Árbol de la familia, que permitieron recolectar la información analizada.

5.1 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El 04 de agosto del 2011 se realizó la herramienta con enfoque social participativo el METAPLAN, participando 31 estudiantes en el proceso de clasificación del análisis, dando el siguiente resultado:

PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tu familia?



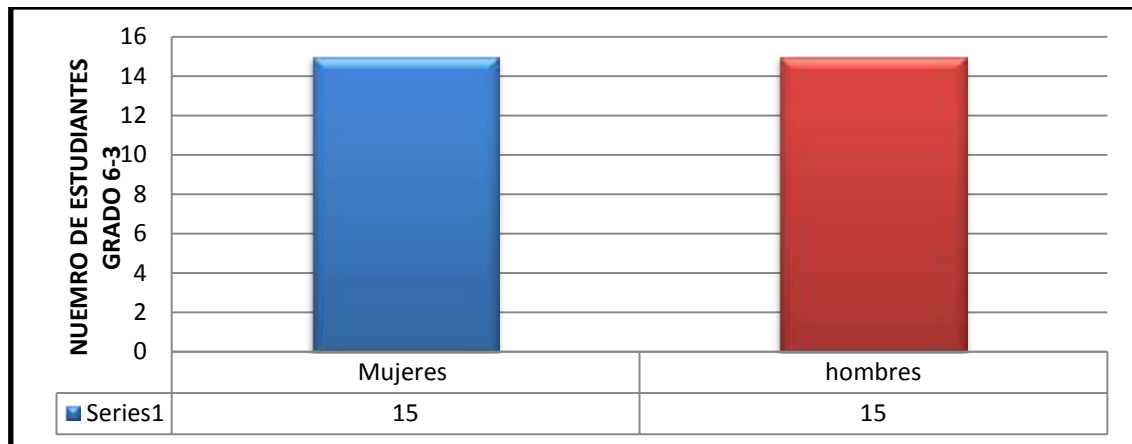
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS		
PRIMER ORDEN	SEGUNDO ORDEN	TERCER ORDEN
AFECTO	VALORES	PROTECCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dando Amor ❖ Unión familiar ❖ Familia que brinde cariño y protección ❖ Que tenga Comprensión ❖ Familias más Alegre ❖ Con padres unidos ❖ Compartiendo más tiempo juntos. ❖ Dialogando y hablando más. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que en la familia haya: ❖ Respeto ❖ Unidad ❖ Amor ❖ Tolerancia ❖ Compartir ❖ Alegre ❖ Trabajo en equipo ❖ solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Una familia sin conflictos, ni peleas. ❖ Que nos protejamos de lo malo y los peligros ❖ Familias que brinden más cariño ❖ Sin gritos ❖ Sin tratarnos mal, ni maltrato ❖ Brindando mas educación ❖ Con casa propia ❖ Ayudándonos los unos y los otros ❖ Que tenga mástranquilidad

Se logro detectar que lo que más influye en los estudiantes es la carencia de afecto, acompañado por reestructuración de los valores y necesidad de sentirse protegidos en la familia, por lo cual en mutuo acuerdo con el grupo se llevo a la conclusión de que es importante fortalecer más los vínculos familiares, por lo que se decidió trabajar:

FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE
LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6-3 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LIMBANIA VELASCO, MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO
DEPARTAMENTO DEL CAUCA

5.2 SISTEMATIZACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

El grado 6-3 de la Institución Educativa Limbania Velasco está conformado por 30 estudiantes:



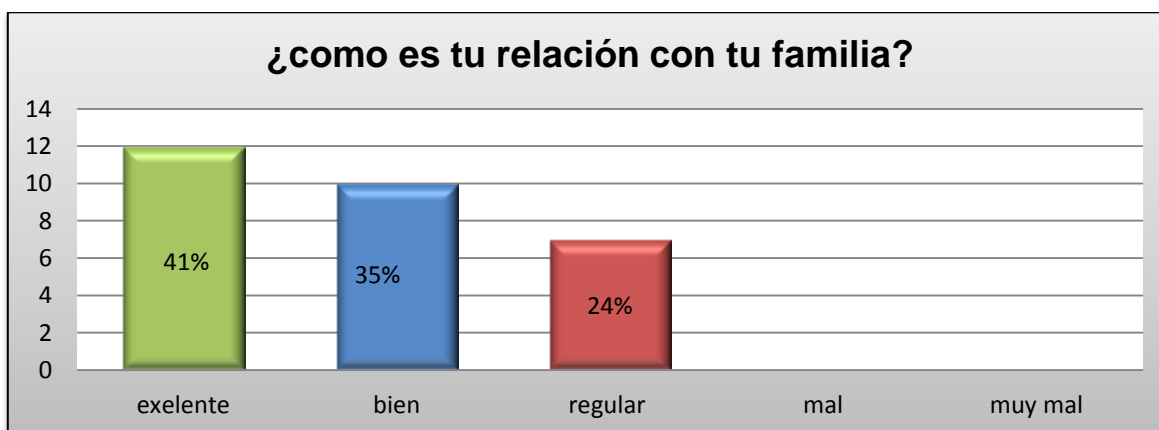
La familia más común es monoparental, luego la nuclear, seguida por la extensa y posteriormente la reconstruida.



Dentro de las expectativas más comunes que presentan los estudiantes del grado 6-3 se encuentra medicina, futbolista y abogado, mientras otros aún no saben qué quieren ser o ejercer cuando sean grandes.

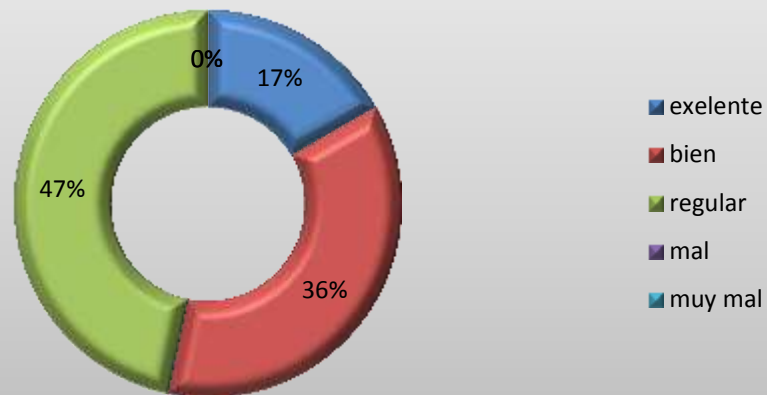


Relación de las familias de los estudiantes del grado 6-3



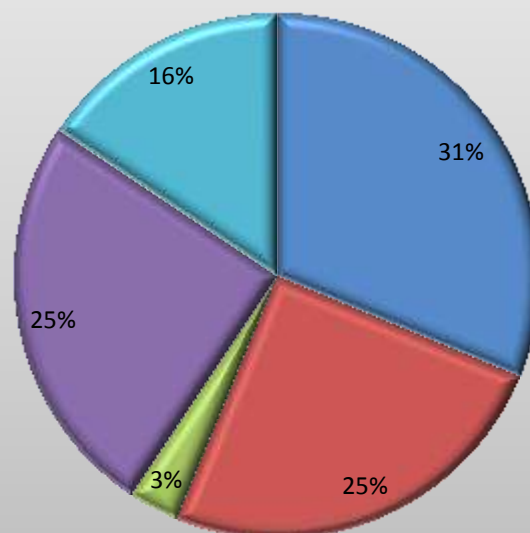
Los estudiantes de 6-3 jornadas la tarde sienten que su comportamiento esta:

¿como te sientes con tu comportamiento?



¿Qué te motiva a comportarte de esa manera?

■ compañeros ■ familia ■ profesores ■ todos ■ otros



5.3 INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA INTERPRETACIÓN

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA			
TOTAL DE LA POBLACIÓN		DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS DEL GRUPO
Edad promedio	13 años	<p>Estudiantes en etapa de la adolescencia.</p> <p>Es una etapa de transición, ya no es niño o una niña, pero todavía no forma parte del mundo adulto.</p> <p>Erickson, decía que eran una etapa de “moratoria social” una especie de periodo de espera, hasta que se empiece a ejercer los roles propios de los adultos</p>	<p>Son jóvenes que se muestran sociables y amigables, pero que tienen falencias a nivel del respeto, entienden su importancia, pero les cuesta ponerlo en práctica. Les da pena participar por miedo a equivocarse o ser burlados por los demás. Se distraen con facilidad y cambian de un estado calmado a uno eufórico fácilmente.</p>
Por genero	Mujeres 15	<p>La relación con los iguales gana en intensidad y estabilidad, convirtiendo el grupo de iguales en un contexto de enorme influencia.</p>	<p>Los menores tienden a relacionarse más con los de su mismo género (Niños con niños y niñas con niñas)</p> <p>Son adolescentes que tienen un comportamiento propio de los niños que son juego brusco, diferencia de género, no se miden consecuencias, rebeldía, actuación de grupo frente a ciertos episodios.</p> <p>Las niñas están más pendientes de su presentación, de verse bien y de llamar la atención.</p>
Por genero	Hombres 15		
Tipología Familia	46% monoparentales	Integrada por uno de los padres y uno o más hijos.	La gran mayoría son adolescentes que residen únicamente con la madre, se han separado o no conocen a su padre.
	27% Nuclear	Formada por la madre, el padre y su descendencia.	Los estudiantes que pertenecen a este tipo de familia son seguros y se sienten bien con su comportamiento.
	17% extensa	Se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.	Son familias numerosas y donde prevalece la mamá como cabeza de hogar. Los estudiantes que pretenden este tipo de familia tienden a sentirse poco importantes en la familia, donde su comportamiento es influido por la carencia de afecto.

	10% reconstruida	<ul style="list-style-type: none"> • Madre biológica-padrastra: donde los hijos son biológicos de la madre e hijastros del padre. • Padre biológico-madrastra: donde los hijos son biológicos del padre e hijastros de la madre. 	Los estudiantes que pertenecen a este tipo de familias es su mayoría viven con la mamá y el padrastro.
Comportamiento	Regular 47%	Comienza el aprendizaje para saber afrontar la realidad de modo personal. A lo largo de este aprendizaje el adolescente muestra comportamientos inmaduros, pero hay que decir que estos comportamientos son necesarios para el desarrollo de la personalidad.	El comportamiento de los estudiantes del grado 6-3 causado o influenciado en su mayoría por sus pares o amigos 31%, familia 25%, profesores 3%, todos 25% y otros 16%.
	Bien 36%		
	Excelente 17%		

6. CONCLUSIONES

Se considera a la familia como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo, es la fuente principal de los vínculos afectivos proporcionando a los hijos fortaleza, confianza y seguridad en los momentos difíciles, y les ayuda a valorar a la familia como el elemento principal de sus vidas.

Las familias de los estudiantes del grado 6-3 de la I. E. Limbania Velasco están conformadas mayormente por familias monoparentales 46%,teniendo en cuenta que el 47% de los estudiantes se sienten regular con su comportamiento, podemos decir que el tipo de familia monoparental influye en el comportamiento de los estudiantes del grado 6-3, además sumado a esto en las entrevistas que se le realizaron a los estudiantes se observa que una gran parte no conocen quiénes son sus papás.

Dada la conclusión anteriormente, se evidencia que al llegar a la Institución Educativa Limbania Velasco el niño o niña sienta la necesidad de expresar o busca la forma de cubrir las falencias que sienten. Por eso el comportamiento indisciplinado y brusco como mecanismo inconsciente de llamar la atención, se hace continuo en los estudiantes del grado 6-3.

Teniendo en cuenta lo anterior, la familia es la encargada del éxito de los hijos pues esta responsabilidad es intransferible a las instituciones educativas. También hay que tener en cuenta en qué punto del desarrollo se encuentra los estudiantes, pues de acuerdo a este, las manifestaciones físicas y comportamentales pueden ser abordadas en un feed back familia-institución educativa,

adicional es importante reconocer las habilidades que los chicos manifiestan pues son estas destrezas las que los destacan de entre sus pares y le permiten aceptación, es trabajo de los padres motivar a los niños para la aceptación de triunfos, fracasos, metas, que hacen parte de la vida diaria y que tiene un significado amplio de vida.

7. REFLEXIÓN

En la realización del proceso investigativo se pudo evidenciar las experiencias familiares que influyen en el comportamiento de los estudiantes dentro del campo educativo las cuales dejan en evidencia la mayoría de ellos no cuentan con una familia nuclear sino con una monoparental dado a que se presenta la ausencia de uno de los padres bien sea por separaciones, divorcios o muertes procesos que son difíciles de asimilar para un niño y que deben saberse orientar.

Además se identifica que el núcleo familiar es indispensable tanto en la formación personal como en la social pues las pautas de crianza son las que permiten la estructuración de la personalidad y la que definirá la forma de comportarse con sus pares en este caso sus compañeros de clases y docentes. Vale la pena resaltar que en el grado de sexto los estudiantes están en el proceso de acoplamiento a la educación secundaria por lo que es común que quieran llamar la atención con ciertos comportamientos lo hizo que se realizaran talleres de valores donde se concientizaran a los estudiante en la aplicación de los mismo en sus vidas cotidianas.

El proceso de intervención deja experiencia en cuanto la importancia que tiene el sistema familiar en los comportamientos sociales ya que es la base fundamental de la formación de cada individuo y por eso cuando una persona presenta una patología es necesario intervenir de manera individual si no que hay que establecer una intervención donde participen todos los miembros de la familia con el fin de crear pautas de solución partiendo del aporte de ideas de ellos ya que son parte de un sistema familiar que determina la conducta del individuo ante la sociedad.

8. RECOMENDACIONES

El desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes del grado 6-3 manifiesta la necesidad de tener una estabilidad familiar en la que se contribuya a lograr un equilibrio mental y emocional. La responsabilidad de los padres es crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de su hijo. Que no solo como padres se limiten a suplir las obligaciones materiales sino también crear un ambiente idóneo, donde el niño encuentre un apoyo para fortalecer sus capacidades cognitivas. En el hogar el niño establece y estructura formas de comportamientos que le permitirá la interacción social, lo que a su vez le ayuda a definir su desarrollo personal.

Es por esto que se hace necesario que en la Institución Educativa Limbania Velasco cree espacios donde la familia pueda compartir con el fin de fortalecer los vínculos afectivos dado a que los estudiantes se sienten solos como consecuencia de la ausencia de los padres por diversos motivos lo que genera en ellos comportamientos inadecuados que demuestran la necesidad de atención.

La creación de una escuela que contribuya al fortalecimiento de vínculos afectivo en el sistema familiar permitirá brindar el apoyo a las familias de los estudiantes con el fin de que haya una armonía familiar que a su vez se refleje en el campo educativo.

La Institución Educativa Limbania Velasco cuenta con el acompañamiento la UNAD, ya que en el año 2005 suscribió un convenio interinstitucional de contraprestación, el cual desde el programa de psicología ha venido realizando intervención psicológica dirigida a los estudiantes pero dichas intervenciones han sido realizada de manera individual y han tenido resultados positivos por lo que se

hace necesario que cada practicante o tutor de la universidad sea informado del trabajo ya realizado en la institución con el fin de que se le dé una continuidad al proyecto: **fortalecimiento de los vínculos afectivos en las familias de los estudiantes del grado 6-3 de la institución educativa Limbania Velasco, municipio de Santander de Quilichao departamento del cauca.** Y así se pueda llegar a realizar en toda la institución obteniendo como resultado una convivencia educativa y familiar armónica que beneficie a todo el sistema familiar, docentes y directivos de la institución y a los practicantes del área de psicología ya que cumplen con sus pasantías generando impacto que puede llegar a ser aplicado en otras instituciones educativas del municipio de Santander de Quilichao.

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política de Colombia.
- Grano de Arena familiar. Grupo Editorial Cree-Ser. Segunda Edición 2009
- Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de Infancia y la Adolescencia. Artículo 7
- Programa VALER, de “acción familiar”
- Apego adulto, Fernney Judith, Biblioteca de Psicología, editorial Desclee de Brouwer S.A, Bilbao, 2001, pág. 23
- http://www.miportal.edu.sv/sitios/Olga_Villalobos/inicio.html
- Salud Familiar. UCR. 1998)
'HTTP//BEATRIZZULUAGA.WORDPRESS.COM.2007/02/09/as' relaciones de parejas y su influencia en los hijos.
- 'HTTP//ESCRIBD.COM/DOC/6926116/7sistemas familiares y características genfile
- <file:///F:/TIPOS%20DE%20FAMILIAS.htm>
- <http://www.cgh.org.co/temas/descargas/elenfoquesistemico.pdf>
- <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion22.htm>
- <http://www.portalplanetasedna.com.ar/familia.htm>
- http://www.encuentra.com/articulos.php?id_sec=101&id_art=4168&id_ejemplar=0
- <http://www.elvalordelosvalores.com/definicion/index.html>
- <http://translate.google.com.co/translate?hl=es&langpair=en%7Ces&u=http://define.com/protection>
- http://html.rincondelvago.com/adolescencia_5.html

- http://www.nucleus-international.net/Nuc_Spanisch/S10_Download_es/S02_Nuc_Work/S02-01_Nuc_Work/Metodo_de_Moderacion.pdf

APÉNDICES O ANEXOS

ANEXO 1- LISTADO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6-3


1	KAREN MICHEL SAMBRANO CARDONA
2	ANDRÉS FELIPE TEGUE CAMPO
3	ANDRÉS MAURICIO LOBOA
4	ANGIE VANESSA FIGUEROA
5	ANGIE CAMILA QUINCENO ZAPE
6	BREYNER LIPONCE CAMAYO
7	CAMILA GALLEGU AGUDELO
8	CAMILO QUINCENO ZAPE
9	CRISTIAN ALEXIS BALANTA
10	ERIKA FERNANDA LÓPEZ
11	HEIDY CONDA RAMOS
12	JHON ALBER CARDONA GALLEGU
13	JOAN DANIEL LASSO
14	JOHAN CAMILO PÉREZ ÁLVAREZ
15	JUAN CARLOS MEJÍA
16	JULIANA REYES VELASCO
17	LUIS IVÁN MOSORONGO PEÑA
18	MARÍA ALEJANDRA ORDOÑEZ
19	MARÍA ALEJANDRA PALACIOS
20	MARÍA CAMILA ARIAS PÉREZ
21	MILTON DAVID MORENO IPIA
22	NATALIA BEDOYA FLÓREZ
23	NELSON ALEJANDRO SAMBRANO
24	VALENTÍN BERNAL DÍAZ
25	KAREN GARCÍA GONZALES
26	XIMENA CASTILLO VELASCO
27	YEFERSON MAURICIO YOUNG VELASCO
28	YEISON OBANDO PECHENE
29	YESSY ALEXANDRA ARROYO MEDINA
30	YINETH FERNANDA CAMPO GUACHETA

ANEXO 2-FORMATOS DE ASISTENCIA

[illegible]

UNAD		FORMATO DE INSCRIPCIÓN Y ASISTENCIA A EVENTOS		CODIGO: 71-01-001-002																		
		PROCEDIMIENTO RELACIONADO: DESARROLLO DE EVENTOS Y ENCUENTROS INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES		VERSION: 002-18-02-2011																		
				PAGINAS: 1																		
Por favor imprimir este formato en tamaño carta y diligenciar toda la información requerida																						
FECHA:		NOMBRE DEL EVENTO: <u>Reunión de trabajo</u>																				
LUGAR: <u>25 de Julio</u>		SELECCIONE MODALIDAD: Presencial <input type="checkbox"/> Video Conferencia <input type="checkbox"/> Web conferencia <input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cual? <input type="checkbox"/>																				
ORGANIZADOR:		URL GRABACIÓN:																				
OBJETIVO DEL EVENTO: <u>Conocer conflicto de I.E.</u> <u>Realizar cronograma con la I.E.</u>		CLASIFICACIÓN DEL EVENTO (marque con X, según corresponda):		Capacitación <input type="checkbox"/> Reunión <input type="checkbox"/> Encuentro <input type="checkbox"/> Socialización de la información <input type="checkbox"/> Evento Preestablecido <input type="checkbox"/> Jornada de inducción y recepción <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cual? <input type="checkbox"/>																		
N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CENTRO	Tipo de Vinculación (marque con una X, según corresponda)												CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA (*)			
					Personal administrativo						Personal académico											
					Correa	Adm.	Presupuesto	Alta	Recursos	Control	Recepción	Calificación	Tutor	Coordinador	Docente	Investigador	Estudiante	Otro				
1	10512362	Jeffin	Corredor	Coordinador																		
2	6027414	Jose	Corredor	Coordinador																		
3	106123490	Jose Antonio	Rosa	Perez S. Guibato																		
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						


UNAD		FORMATO DE INSCRIPCIÓN Y ASISTENCIA A EVENTOS		CÓDIGO:																							
PROCEDIMIENTO RELACIONADO: DESARROLLO DE EVENTOS Y ENCUENTROS INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES		VERSIÓN:		PÁGINAS:																							
Por favor imprima este formato en tamaño carta y diligencie toda la información requerida		FECHA: 14-08-2011		NOMBRE DEL EVENTO: METAPLAN																							
LUGAR:		SELECCIONE MODALIDAD: Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Video Conferencia <input type="checkbox"/> Web conferencia <input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cual? <input type="checkbox"/>																									
ORGANIZADOR: GRUPO ARMONIA DE 40		URL GRABACIÓN:																									
OBJETIVO DEL EVENTO: Realizar Metaplan		CLASIFICACIÓN DEL EVENTO (marque con X, según corresponda): Capacitación <input type="checkbox"/> Reunión <input type="checkbox"/> Encuentro <input type="checkbox"/>		Socialización de la información <input type="checkbox"/> Evento Protectorio <input type="checkbox"/> Jornada de Inmersión y vinculación <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cual? <input type="checkbox"/>																							
N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CENTRO	Tipo de Vinculación (marque con una X, según corresponda)												CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA (*)								
					Personal administr.					Personal académico																	
					Carretera	Activa	Provisional	Libre UoM	Libre UoM y Bando	Contrato	Docente	Corresponsable	Tutor	Coordinador	Asesor	Asesor	Asesor	Asesor	Asesor	Asesor	Asesor	Asesor	Asesor				
1	10522362	Jeffin	Sanchez	Coordinador												X											
2	10518462	Daniel	Sanchez	Directiva							X																
3	1061928490	Luz Adriana	Pérez	Asesor												X											
4	66509444	Jimena	Zuniga	Asesor												X											
5	113094461	Bonnie	Villalba	Asesor												X											
6	34526931	Yanet	Ortiz	Asesor												X											
7	25586444	Lucio	Barral	Asesor												X											
8	16108437	Guilherme	Fernandez	Asesor												X											
9	34526931	Yanet	Ortiz	Asesor												X											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											

	FORMATO DE INSCRIPCIÓN Y ASISTENCIA A EVENTOS	CÓDIGO: FI-GR-GR-003-002
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: DESARROLLO DE EVENTOS Y ENCUENTROS INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES	VERSIÓN: 000-18-02-2011
		PÁGINAS: 1

Por favor imprimir este formato en tamaño carta y diligenciar toda la información requerida.

FECHA:	16 Agosto 2011	NOMBRE DEL EVENTO:	RECONOCIENDO LA FAMILIA
LUGAR:	CI-5 #8-73	SELECCIONE MODALIDAD:	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Video Conferencia <input type="checkbox"/> Web conferencia <input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cual?
ORGANIZADOR:	GRUPO ARMONIA DE SER	URL GRABACIÓN:	
OBJETIVO DEL EVENTO:	Reconocer el rol de los integrantes de la familia de los estudiantes del nivel 5-5 de la Institución Educativa Simón Bolívar	CLASIFICACIÓN DEL EVENTO (marque con X, según corresponda):	Capacitación <input type="checkbox"/> Socialización de la información <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cual? Reunión <input type="checkbox"/> Evento Protocolario <input type="checkbox"/> Encuentro <input type="checkbox"/> Jornada de inducción y reinserción <input type="checkbox"/>

N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CENTRO	Tipo de Vinculación (marque con una X, según corresponda)										CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA (*)
					Personal administrativo					Personal académico							
					Gerente	Adm. Asist.	Procesos	Libros, Archivos y Bases de Datos	Cybernet	Docente	Coordinador	Tutor	Coordinador Acad.	Estudiante	Egresado	Otro	
1	2558694	Lucia E	Rivera	Asesoría Educativa						X							Lucia E R
2	3452693	María	Daza	Trabajo Estudiantil													maridaza@pntec.edu.ve
3	16698437	Brenda	Trujillo	Coordinadora A								X	X				brtrujillo@pntec.edu.ve
4	113024461	Brightie	Núñez	Coordinadora										X			Brightie N
5	66959444	Jimena	Zúñiga	Coordinadora										X			jimenez@pntec.edu.ve
6	106142649	Luz Adriana	Rivera	Coordinadora										X			luzrivera@pntec.edu.ve
7	10522363	Diego	González											X			diego@pntec.edu.ve
8	10545452	Daniel R	Rivera	Asesoría Educativa													danielrivera@pntec.edu.ve
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

	FORMATO DE INSCRIPCIÓN Y ASISTENCIA A EVENTOS	CÓDIGO: F1.01-078-002-002
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: DESARROLLO DE EVENTOS Y ENCUENTROS INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES	VERSIÓN: 000-16-02-2011
		PÁGINAS: 1

Por favor imprima este formato en tamaño carta y diligencie toda la información requerida

FECHA: 13 Agosto 2011	NOMBRE DEL EVENTO: TALLER DE VALORES
LUGAR: 615 # 8-73	SELECCIONE MODALIDAD: Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Video Conferencia <input type="checkbox"/> Web conferencia <input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Chat? <input type="checkbox"/>
ORGANIZADOR: GRUPO ARMONIA DE SER	URL GRABACIÓN:
OBJETIVO DEL EVENTO: Generar conciencia de la importancia de producir los valores	CLASIFICACIÓN DEL EVENTO (marque con X, según corresponda): Capacitación <input type="checkbox"/> Reunión <input type="checkbox"/> Encuentro <input type="checkbox"/> Socialización de la información <input type="checkbox"/> Evento Protocolario <input type="checkbox"/> Jornada de inducción y introducción <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Chat? <input type="checkbox"/>

Tipo de Vinculación (marque con una X, según corresponda)																	
N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CENTRO	Personal administrativo					Personal académico					CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA (*)
					Carretero, Artista	Procesador	Libre Nóm. y Remoc.	Control	Docente	Comisario	Tutor	Coord. Bachillerato	Estudiante	Signado			
1	2558694	Wendy E	Bermejo														
2	34526731	Humberto	Jasso Jarama	Estudiante										andym@Yahoo		Leticia G.R.	
	31651263																
4	16608433	Guillermo	Fernández Huil	Coordinador A								X		PER330@hotmail.es	3168124369	Guillermo F.	
5	1135914661	Brigitte	Ugarriza Villegas	Estudiante								X		BRUNIV197@yahoo	316652230	Brigitte V.	
6	1062882092	Imelda Johana	Ramirez Julia	Estudiante								X		itcy_300@yahoo	3108257042	Imelda Johana	
7	1061928490	Luz Adriana	Perez Ramirez	S. Quiliche								X		prosecutor@scipione	32174936025	Luz Adriana Perez	
8	10522362	Delfin	Gonzalez									X				Delfin	
9	10543453	Daniel R.	Brusalevic	Director 6-3										dansm@egmibol	3122897653	Daniel R.	
10	34001315	Guillermo	Piqueroa J	Estudiante								X		muf66@yahoo	3103814313	Guillermo	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	

	FORMATO DE INSCRIPCIÓN Y ASISTENCIA A EVENTOS	CÓDIGO: FF-01-GR-003-002
	PROCEDIMIENTO RELACIONADO: DESARROLLO DE EVENTOS Y ENCUENTROS INSTITUCIONALES E INTERINSTITUCIONALES	VERSIÓN: 000-18-02-2011
	PAGINAS: 1	

Por favor imprimir este formato en tamaño carta y diligenciar toda la información requerida.

FECHA: 31-08-2011	NOMBRE DEL EVENTO: Relección, seguimiento y Proyecto de Vida
LUGAR: 115# 8-73	SELECCIONE MODALIDAD: Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Video Conferencia <input type="checkbox"/> Web conferencia <input type="checkbox"/> Skype <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cual? <input type="checkbox"/>
ORGANIZADOR: GRUPO ARMONIA DE SEP	URL GRABACIÓN: _____
OBJETIVO DEL EVENTO: Realizar Encuesta de Relaciones y Comportamiento - Conocer proyecto de vida de la Salud	CLASIFICACIÓN DEL EVENTO (marque con X, según corresponda): Capacitación <input type="checkbox"/> Socialización de la información <input type="checkbox"/> Otro <input type="checkbox"/> Cual? <input type="checkbox"/> Reunión <input type="checkbox"/> Evento Protocolario <input type="checkbox"/> Encuentro <input type="checkbox"/> Jornada de inducción y reintegración <input type="checkbox"/>

N°	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	NOMBRES	APELLIDOS	UNIDAD O CENTRO	Tipo de Vinculación (marque con una X, según corresponda):												CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO O EXT. DE CONTACTO	FIRMA (*)
					Personal administrativo				Personal académico										
					Carera	Activo	Previsional	Libre Nomin. y Remun.	Contrato	Docente	Contratado	Tutor	Coord. Institucional	Empleador	Egresado	Otro			
1	2558694	Juana E	Muñoz	Proyecto de Vida						X								Juana E	
2	34526931	Hortaly	Daza	Estudiante														Hortaly	
3	16608437	Guillermo	Torres	Contrato A									X					Guillermo	
4	113094461	Bagette	Nafara	Estudiante											X			Bagette W.	
5	66957444	Jimeno	Zurigo	Estudiante											X			Jimeno	
6	1061426490	Luz Adriana	Perez	Estudiante											X			Luz Adriana	
7	10522343	Yelina	Gonzalez											X				Yelina	
8	10545452	Daniel R	Brindley	Proyecto de Vida						X								Daniel R	
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			

ANEXO 3 - INFORMES



PROGRAMA DE PSICOLOGÍA CURSO DE PROFUNDIZACIÓN “DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”

INFORME DE SESIONES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMBANIA VELASCO DEL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO DEPARTAMENTO DEL CAUCA.

NOMBRE DE LA SESIÓN:	DISTRIBUIR ACTIVIDADES
CEAD:	SANTANDER DE QUILICHAO CAUCA
INVESTIGADOR:	ARMONÍA DE SER
FECHA:	Julio 21/11
HORARIO:	10-1PM
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL)	
Se acordó mediante correo electrónico como sitio de encuentro la casa de la compañera Adriana Posso, con la finalidad de distribuir actividades y funciones en el grupo de trabajo en lo referente al proyecto.	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: las seis integrantes del grupo nos presentamos puntualmente al sitio acordado, se realizó investigación problemas a nivel educativo, en estudiantes y profesores para empezar a construir la pregunta orientadora para el Metaplan y tener una base en la construcción de la intervención, se desdía a demás que se trabajaría con estudiantes. La pregunta orientadora que se eligió fue la siguiente: ¿Cómo te gustaría que fuera tu familia.	
Delegamos funciones : Ximena ; moderadora Adriana : relatora Liliana ; observador Briggitt: Expositor Marleny :Expositor Ingrid: expositor	
VALORACIÓN DE LA SESIÓN:	
Participativa, propositiva, argumentativa e identificación grupal.	
OBSERVACIONES:	
Puntual asistencia. Disponibilidad e interés de todas las integrantes. Aportes valiosos.	
Presentado por: Liliana Figueroa Fecha de presentación: 21 de julio	



**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CURSO DE PROFUNDIZACIÓN “DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”**

INFORME DE SESIONES N 2

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMBANIA VELASCO DEL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO DEPARTAMENTO DEL CAUCA.

NOMBRE DE LA SESIÓN:	ACERCAMIENTO Y SELECCIÓN DE LA COMUNIDAD A TRATAR.
CEAD:	Santander de Quilichao Cauca
INVESTIGADOR:	Grupo ARMONÍA DE SER
FECHA:	Julio 25 /11
HORARIO:	8-12
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL)	
<p>Acercamiento a la comunidad educativa del municipio Santander de Quilichao, con el objetivo de identificar y elegir la comunidad con mayores dificultades por carencia de afecto, apoyo, comunicación, distorsión familiar. El grupo está conformado por seis estudiantes de psicología de decimo semestre nos distribuimos en grupos de dos para visitar los planteles educativos de la localidad.</p>	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:	
<p>Se realizó visita tratando de abarcar la mayor población haciendo un sondeo por las escuelas públicos Del municipio como; Escuela Cauca, Limbania Velasco, Francisco De Paula Santander, entre otras. Se eligió la Institución Educativa Limbania Velasco, por tratarse de un centro educativo donde se nos brinda apoyo, colaboración tanto de la directora, coordinadora, psicopedagoga, como el resto de docentes. Además esta institución tiene convenio con la UNAD lo que facilito el acercamiento a la I. E.</p> <p>Además de tratase de una institución con un buen número de estudiantes en edades de los 8-12 años con dificultades en el aprendizaje debido a e carencias afectivas.</p>	
VALORACIÓN DE LA SESIÓN:	
<p>Provechosa se eligió la comunidad a trabajar, desarrollamos un buen trabajo en equipo de retroalimentación, nos dimos a conocer en el centro educativo frente a los directivos y docentes.</p>	
OBSERVACIONES:	
<p>-Buen apoyo e interés en colaborar con nosotras como estudiantes de psicología.</p> <p>- se evidencia el interés de los directivos y docentes por el proceso de aprendizaje de sus alumnos.</p>	

Presentado por: Liliana Figueroa
Fecha de presentación: 25 de julio

INFORME DE SESIONES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMBANIA VELASCO DEL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO DEPARTAMENTO DEL CAUCA.

NOMBRE DE LA SESIÓN:	Estructuración del metaplan
CEAD:	Santander de Quilichao
INVESTIGADOR:	Grupo armonía de ser
FECHA:	04 de agosto de 2011
HORARIO:	12:30 pm
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL) Se inicia el taller con la presentación de las integrantes del Grupo Armonía Ser con la finalidad de que los estudiantes identifiquen a las encargadas del taller, las pioneras de la actividad presentan la actividad y el objetivo de la misma con el fin de que los participantes entiendan el porqué de la actividad y se pueda contar con su participación. Cada una de las integrantes del grupo interventor se pone una escarapela con su respectivo nombre con el fin de ser fácilmente identificada por los estudiantes.	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: En la actividad del metaplan se busca contar con la participación activa de los estudiantes con el fin de identificar las problemáticas comunes partiendo con la solución de un interrogante que se debe de responder de manera individual, el moderador ha de socializar las respuestas con el grupo. Y luego las monitoras se encargaran de clasificar las respuestas con la ayuda de los estudiantes con el fin establecer categorías.	
VALORACIÓN DE LA SESIÓN: La actividad del metaplan permite tener en cuenta las opiniones de la población directamente implicada que en este caso son los estudiantes del grado 6-3 con el fin de identificar como les gustaría que fuera la relación familiar. Para de esta forma saber qué es lo que carece en la convivencia familiar de los estuantes que puede llegar a generar ciertos comportamientos de indisciplina.	
OBSERVACIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes les da pena expresar sus realidades. • La participación activa de los miembros del grupo educativo genera una respuesta positiva en la identificación del problema. 	

Presentado por: Ingrid Tatiana Carrero Yule
Fecha de presentación: 04 de agosto de 2011

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CURSO DE PROFUNDIZACIÓN “DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”**

INFORME DE SESIONES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMBANIA VELASCO DEL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO DEPARTAMENTO DEL CAUCA.

NOMBRE DE LA SESIÓN:	Reconociendo la familia
CEAD:	Santander de Quilichao
INVESTIGADOR:	Grupo armonía de ser
FECHA:	16 de agosto
HORARIO:	2:25 p.m. – 3:20.p.m.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL) <p>Las monitora socializa el taller a realizar que tiene que ver con pregunta de la convivencia y estructura familiar de cada uno de los estudiantes, cada una de las interventoras tiene una función pero todas deben de estar pendientes de que la realización y la comprensión del taller ya que de este suministra información importante para la investigación.</p> <p>En esta actividad habrá una interventora que se encarga específicamente de la observación de cómo se lleva a cabo la actividad con el fin de estructurar el diario de campo de la actividad.</p>	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: <p>Luego de la presentación de un video que les permite a los estudiantes reflexionar, Se les entrega a continuación un formato DEL ÁRBOL DE LA FAMILIA, el cual debe ser desarrollado de forma individual e incluir a todos sus miembros del núcleo familiar, teniendo en cuenta las convenciones y dibujar en el círculo la representación de los integrantes. Para así tener información sobre los integrantes de la familia y la forma de relacionamiento. Para tener éxito de la actividad cada una de las monitras han de estar pendientes para explicar individualmente si se hace necesario para que los estudiantes tengan una claridad al respecto.</p>	
VALORACIÓN DE LA SESIÓN: <p>El árbol familiar es fundamental su aplicación dado a la información que este ha de suministrar para la investigación por lo que se hace necesario que cada participante responda correcta y claramente los interrogantes relacionados con la convivencia familiar.</p>	
OBSERVACIONES: <p>Algunos estudiantes se les presentan dificultad para realizar algunas respuestas dado a que no cuentan con padres por abandono o por muerte por lo que se sienten inseguros al momento de responder.</p> <p>La inseguridad de responder se evidencia en los estudiantes ya que hay momentos que no saben que responder ya que se les hace difícil exteriorizar sentimientos.</p>	
Presentado por: Ingrid Tatiana Carrero Yule Fecha de presentación: 16 de agosto de 2011	

INFORME DE SESIONES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMBANIA VELASCO DEL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO DEPARTAMENTO DEL CAUCA.

NOMBRE DE LA SESIÓN:	Taller de valores
CEAD:	Santander de Quilichao
INVESTIGADOR:	Grupo armonía de ser
FECHA:	18 de agosto
HORARIO:	12:30 a 2:20 pm.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL) <p>La realización del taller consta de cuatro fases donde las monitoras estarán apoyando a la expositora con el orden de la actividad.</p> <p>En la actividad del dramatizado se formaran grupos de 5 estudiantes los cuales serán asignados a cada una de las monitoras en cargadas para que los orienten en la actividad.</p>	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: <p>Proyección de un video de valores, análisis de una tira cómica donde los estudiantes participaran con sus opiniones, realización de un cuestionario, en grupo de cinco personas se ha de inventar un dramatizado que evidencie un valor sin necesidad de hablar para esto las monitoras estuvieron pendientes del orden en cuanto al comportamiento adecuado y la atención de los estudiantes para el entendimiento de las actividades a realizar.</p>	
VALORACIÓN DE LA SESIÓN: <p>La participación activa de los estudiantes deja al descubierto el interés que los mismos tienen por las actividades evidenciando que los valores los conocen pero que no los aplican en la vida cotidiana.</p>	
OBSERVACIONES: <p>Se cuenta con la participación y disponibilidad del grado 6-3</p> <p>Los estudiantes conocen los valores pero en muchas ocasiones no los ponen en práctica ya que sus comportamientos como hablar en clases mientras el docente dicta la clase es señal de irrespeto, este también se puede evidenciar en la forma de tratarse entre los compañeros.</p> <p>Todo lo anterior deja al descubierto que los valores son transmitidos por los padres pero no son una fuente sólida en la educación familiar para que sea reflejada en la convivencia social.</p>	
Presentado por: Ingrid Tatiana Carrero Yule Fecha de presentación: 18 de agosto de 2011	

INFORME DE SESIONES

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMBANIA VELASCO DEL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO DEPARTAMENTO DEL CAUCA.

NOMBRE DE LA SESIÓN:	Encuesta de relaciones y comportamientos, proyecto de vida
CEAD:	Santander de Quilichao
INVESTIGADOR:	Grupo armonía de ser
FECHA:	31 de agosto de 2011
HORARIO:	
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES (COMPORTAMIENTO GRUPAL) Las actividades propuestas para este encuentro necesita la participación activa de las monitoras ya que los estudiantes han de dar respuesta a una serie de preguntas de las que pueden tener dudas las cuales han de ser explicadas por las encargadas del taller. Las monitoras además se encargaron de que todos los estudiantes contaran con el material necesario para el desarrollo de las actividades.	
DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: Los estudiantes dan respuesta de manera individual a dos cuestionarios que tienen que ver el porqué de sus comportamientos es decir en este ellos identifican si su manera de comportarse es la adecuada y si se comporta de esta manera por influencia de otras personas o por sí mismo.	
VALORACIÓN DE LA SESIÓN: La intención de la actividad es conocer el por qué los estudiante creen que se comportan de cierta manera dejando a ver que en la mayoría de las respuesta que son evidentes es que sus comportamientos se ve a ciertas influencias familiares o de sus amistades. El proyecto de vida muestra como los estudiantes por medio de sueños tienen una idea clara de lo que les gustaría ser en un futuro y establecen las pautas de cómo lo realizarían.	
OBSERVACIONES: Los estudiantes en una mayoría dejan al descubierto en sus repuestas que sus comportamientos son influenciados por sus amistades ya que el pertenecer a un grupo de amigos hace que se vean como chicos divertidos. Además también se evidencia la influencia de los familiares ya que son mencionados como influyentes. El proyecto de vida en estos estudiantes dado a su edad no está bien estructurado pero se evidencia que tiene una proyección de progreso y desean la continuidad de sus estudios para así cumplir con sus metas propuestas.	

Presentado por: Ingrid Tatiana Carrero Yule.
Fecha de presentación: 31 de agosto de 2011

ANEXO 4– DIARIOS DE CAMPO

ACTIVIDAD 1

RECONOCIMIENTO Y METAPLAN

OBJETIVOS:

- ❖ primer acercamiento y reconocimiento a los estudiantes del grado 6-3
- ❖ realizar METAPLAN

RECURSOS NECESARIOS

- Cámara fotográfica
- Computador portátil
- Vadeo Beam
- Escarapelas
- Rectángulos de cartulina
- Marcadores borrables
- Diario de campo
- Formato de asistencia

La actividad consta de dos fases:

1. RECONOCIMIENTO

En esta fase las integrantes del grupo Armonía de Ser se presentan ante los estudiantes del grado 6-3. Se realiza identificación de cada estudiante, se reparten escarapelas donde cada estudiante escribe su nombre, se realiza dinámica soy y me gusta hacer, donde cada estudiante realiza una presentación de su nombre y lo que más le gusta hacer en su tiempo libre.

2. METAPLAN¹⁴

En esta fase se presentara un pedazo de un video de la serie la Rosa de Guadalupe, titulado desde pequeños, donde se evidencia la convivencia desarmonica de una familia.El video se presenta sin volumen con el objeto de que los estudiantes construyan mediante su imaginario y experiencias individuales lo que están observando. El video se utiliza como una herramienta para el desarrollo de respuestas a la pregunta orientadora ¿Cómo te gustaria que fuera la relación con tu familia?

Luego se empiezan a repartir rectángulos de cartulina para que los estudiantes den respuesta a la pregunta orientadora. El moderador se encargara de socializar las respuestas con los estudiantes y a organizar las categorías.

APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

FECHA: Agosto 04/ 2011

HORA: 12:30 PM

LUGAR: centro educativo Limbania Velasco en la ciudad de Santander de Quilichao cauca.

EXPERIENCIA:

Se inicia el taller con la presentación del Grupo Armonía Ser, luego mediante una dinámica los estudiantes de seis tres (6-3) se presentan cada uno con su nombre y lo que más le gusta realizar.

¹⁴METAPLAN es un conjunto de "Herramientas de Comunicación" para ser usadas en grupos que buscan ideas y soluciones para sus problemas, para el desarrollo de opiniones y acuerdos, para la formulación de objetivos, recomendaciones y planes de acción.
http://www.nucleus-international.net/Nuc_Spanisch/S10_Download_es/S02_Nuc_Work/S02-01_Nuc_Work/Metodo_de_Moderacion.pdf

Procedemos a la presentación de un video clic sobre violencia intrafamiliar, sin volumen para que los estudiantes puedan realizar imaginarios sobre lo que están observando y vivenciado al interior de su familia.

Luego resolvemos el metaplan donde el moderador realiza el siguiente interrogante ¿Cómo te gustaría que fuera la relación con tu familia? Donde cada estudiante debe plasmar su respuesta en una tarjeta como metodología para el diagnostico, de forma acción- participación. Generando así el reconocimiento de la problemática presente.

OBSERVACIÓN:

La actividad permite valorar en cada uno de los estudiantes la problemática presente que es el maltrato intrafamiliar.

Los estudiantes se sienten sensibilizados e inmersos en la problemática observada en el video clic, porque en algunos se refleja rostros de tristezas, inseguridad y miedo al ser revelados.

El metaplan concientizo a los estudiantes logrando silencio e identificarse con la problemática.

Gran porcentaje de los niños son maltratados o viven en familias con conflictos.

ACTIVIDAD 2

RECONOCIMIENTO DE LA FAMILIA

OBJETIVOS:

- ❖ Reconocer el rol de de la familia de los estudiantes del grado 6-3

RECURSOS NECESARIOS

- Cámara fotografía
- Computadora portátil
- Video beam
- Dibujo de árbol de la familia
- Diario de campo
- Marcadores borrables
- Formato de asistencia

ÁRBOL DE LA FAMILIA¹⁵

Se repartirá a los estudiantes del grado 6-3 el formato del árbol de la familia indicando las siguientes convenciones:



¹⁵Es una representación gráfica que expone los datos genealógicos de un individuo en una forma organizada y sistemática, sea en forma de árbol o tabla. Puede ser ascendente, exponiendo los antepasados o ancestros de un sujeto, o puede ser descendente, exponiendo todos los descendientes del sujeto.

APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Lugar: institución educativa Limbania Velasco.

Hora: 2:25 p.m. – 3:20.p.m.

Fecha: Agosto 16 2011

Cuidad: Santander de Quilichao Cauca

Temática: Los valores.

1. DESCRIPCIÓN

En esta sección después del saludo, se les presento un video de motivación llamado “Los marcianitos”, indicando que hay que realizar las cosas con mucho esfuerzo para lograr la meta deseada, la importancia de insistir y no dejarse vencer de las adversidades, hay que intentarlo una y otra vez para lograr la meta, ya que el que persevera alcanza lo que se propone.

Se les presento y entrego a continuación un formato DEL ÁRBOL DE LA FAMILIA, el cual debían desarrollar los estudiantes del grado 6-3 de forma individual e incluir a todos sus miembros del núcleo familiar, teniendo encuenta las convenciones y dibujar en el circulo la representación de los integrantes.

2. INTERPRETACIÓN

Durante el taller se les observo a algunos alumnos muchas inquietudes , dudas, inseguridad ,ya que desconocían informaciones respecto al contenido para el desarrollo del árbol, luego se les brindo confianza ordenando hacer el dibujo de cada uno de los miembros de la familia , con esto pudieron demostrar que se identificaban con ella.

Nos dimos cuenta además un porcentaje grande de los niños no viven con sus padres, y aun no lo conocen, otros están muertos.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

Con esta actividad vamos a identificar o conocer los vínculos afectivos y la estructura familiar de los alumnos del grado 6-3 de la I. E. Limbania Velasco, de forma directa e indirecta, observamos experiencias los estudiantes del grado 6- 3 que circulan en su entorno familiar y social.

Por medio del análisis que se realizara del árbol de la familia, se realizara los genograma familiares correspondientes.

REGISTRÓ DIARIO DE CAMPO - ENTREVISTA ANDRÉS FELIPE TEGUE

Nombre del observador: JIMENA ZÚÑIGA TORRES

|Lugar: Institución Educativa Limbania Velasco.

Hora: 2:30 p.m.

Fecha: martes 16 de agosto de 2011.

Cuidad: Santander de Quilichao, Cauca.

Temática: Entrevista Alumno ANDRÉS FELIPE TEGUE CAMPO, grado 6-3, jornada de la tarde, Institución Educativa Limbania Velasco.

2. DESCRIPCIÓN: Se realiza la entrevista al alumno por petición del director de grupo, quien manifiesta que Andrés Felipe, mostro un episodio de agresividad ante un compañero de salón y por esta razón se solicito la presencia del acudiente, ante esta petición se presento la abuela materna que ejerce el rol de cuidadora. Se hace entrevista a la Sra. Gabina Flor, ella expone la conducta de Andrés en familia así como las relaciones y el rol que el desempeña, manifiesta sentirse extrañada ante la conducta del niño ya que se distingue por ser tranquilo, obediente y responsable, añade que el niño es huérfano de madre y que el padre no participa de la crianza de Andrés Felipe.

Se realiza la entrevista y observación de Andrés Felipe, se utilizan preguntas abiertas: ¿Cómo es el nombre completo? ¿Fecha de nacimiento y edad? ¿Escolaridad? ¿Dirección donde vive, teléfono y nombre de cuidador o acudiente? se le pide que realice su Genograma familiar en un formato preestablecido (anexo 1) esta actividad se realiza para crear acercamiento y confianza en Andrés Felipe. Se le pide que describa la casa donde vive, con que personas comparte ese hogar y cuales son las relaciones, Andrés Felipe hace una descripción física de la distribución de la casa, que electrodomésticos hay, en que materiales se construye la casa, con quienes convive y que vínculos familiares y afectivos sostiene, que animales (mascotas) tienen en casa y por último menciona que su abuela (Gabina Flor), es la dueña de la casa y que ella es la que manda. Se le pregunta por el incidente donde se cuestiona su episodio de agresividad, Andrés Felipe describe el hecho con tranquilidad, menciona que otros alumnos y compañeros de curso estuvieron implicados y que era la primera vez que esto sucedía, también manifiesta sentirse avergonzado con la abuela (Gabina Flor), ya que es la primera vez que le piden que se presente a la institución educativa por inconvenientes de disciplina, se le pregunta también por las relaciones establecidas con sus pares y él comenta que son buenas que en ocasiones algunos compañeros se creen más que él por tener más comodidades económicas o simplemente por ser más grandes, se pregunta por las relaciones con los docentes y él responde que son buenas. Se pregunta por el proyecto de vida a lo que Andrés Felipe responde: que quiere ser futbolista, se pregunta por otras opciones y él contesta en este orden: soldado o ingeniero automotriz. Andrés Felipe siente gran afinidad por la poesía, comenta que se le facilita y desearía disponer de más elementos y estrategias para mejorar este hobby, también asiste a la escuela de fútbol y se destaca en este deporte, su abuela le brinda los medios necesarios para que él pueda asistir a los entrenamientos.

2. INTERPRETACIÓN: se observa un niño tranquilo, atento a las instrucciones impartidas, pregunta cuando tiene dudas, respecto al episodio de disciplina se

presume que Andrés Felipe, igual que sus pares por encontrarse en un momento de transición escolar : primaria a secundaria, todavía arrastre comportamientos propios de los niños como lo son: juego brusco, diferencia de género, no se miden consecuencias, rebeldía, actuación de grupo frente a ciertos episodios; respecto a la ausencia materna se percibe tranquilidad pues no recuerda a su madre ya que él era un bebe cuando surgió la muerte de la madre, identifica la abuela materna (Gabina Flor) como su madre y cuidadora, establece buenas relaciones con los familiares que convive, no siente angustia frente a la ausencia del padre habla de él y de sus abuelos paternos sin estrés. Conclusión: sin desmeritar la importancia del episodio de disciplina se considera que Andrés Felipe es un niño con parámetros normales de desarrollo, con metas claras, sin manifestación de estrés por la ausencia de los padres.

3. CONCEPTUALIZACIÓN: Dentro de la sistémica se establece la re significación y la resiliencia como parte fundamental en el desarrollo del ser humano, cuando éste tiene que sobreponerse y modificar su vida y sus conceptos de familia y sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la familia es la encargada del éxito de los hijos pues esta responsabilidad es intransferible a las instituciones educativas. También hay que tener en cuenta en qué punto del desarrollo se encuentra el niño

ACTIVIDAD 3

TALLER DE VALORES

OBJETIVOS

- ❖ Identificar como los estudiantes del grado 6-3 conciben los valores desde los constructos familiares y sociales
- ❖ Generar conciencia en los estudiantes del grado 6-3 de la importancia de practicar los valores

RECURSOS NECESARIOS

- Cámara fotografía
- Computadora portátil
- Video beam
- 35 hojas con caricatura de Quino
- Rectángulos de cartulina
- Diario de campo
- Marcadores borrables
- Formato de asistencia

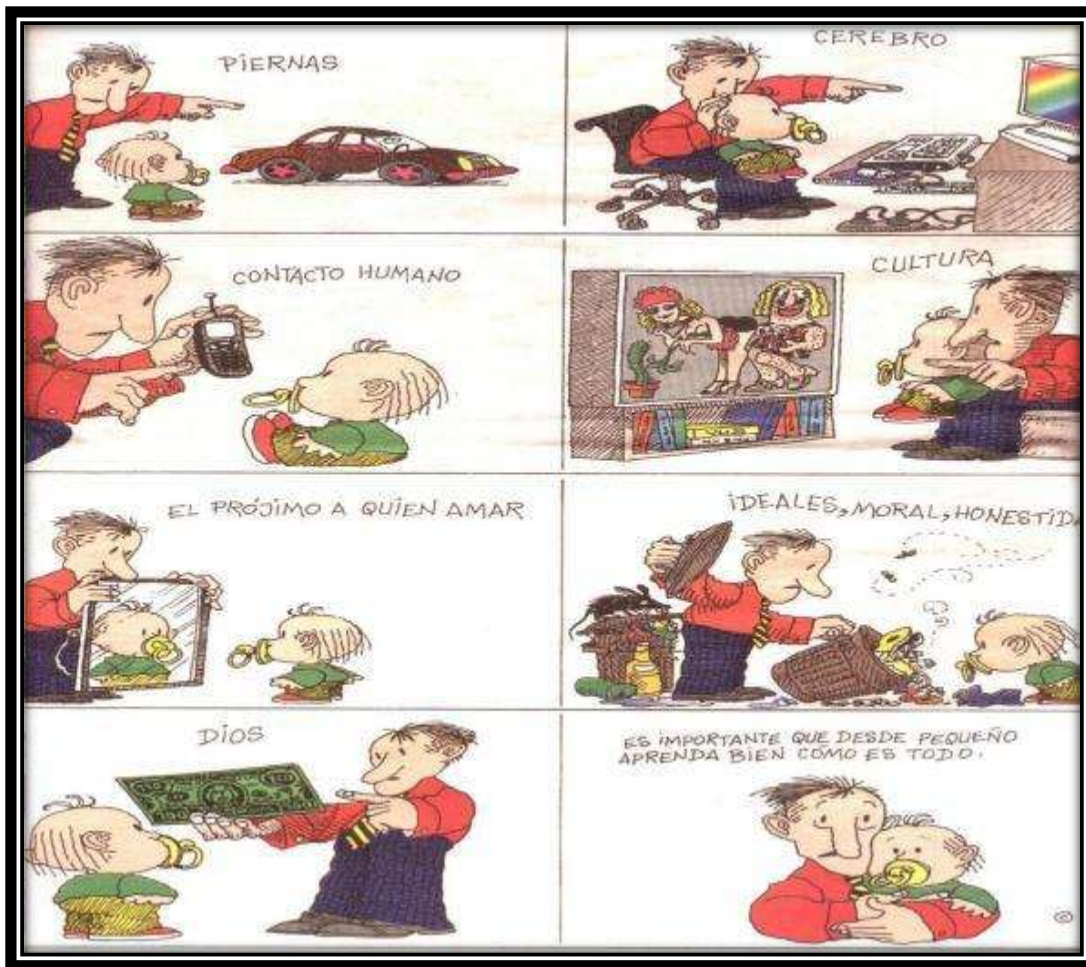
El taller consta de 4 fases:

1) VIDEO APRENDIENDO LOS VALORES CON EL CHAVO DEL 8:

En esta parte del taller se expresaron ideas sobre los valores y la importancia que estos tienen para una convivencia pacífica y armoniosa con la sociedad.

2) TIRA CÓMICA DE QUINO:

En esta fase se presenta una idea errónea de los valores por medio de una caricatura de Quino, donde se les preguntara a los estudiantes ¿Qué clase de valores le enseña este padre a su hijo y que es lo que realmente le está enseñando?



3) CUESTIONARIO:

Cada uno de los estudiantes deberá responder a la pregunta ¿Cómo podrías construir un mundo mejor? Esta pregunta permite que los chicos exteriorizaran ideas sobre aspectos de la vida con las que no están de acuerdo como las guerras, peleas, muertes por venganzas.

4) SOCIODRAMA:

Representación de un valor a cargo de grupos conformados por 6 estudiantes. Se realizara por medio de mímicas silenciosas donde los demás estudiantes adivinaran el valor interpretado por el grupo que actúa.

APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Lugar: Institución Educativa Limbania Velazco grado 6-3

Hora: 12:30 a 2:20 pm

Fecha: 18 agosto de 2011

Cuidad: Santander de Quilichao

3. DESCRIPCIÓN

El taller de valores tuvo cuatro fases: 1) video: reflexivo de valores en esta parte del taller se expresaron ideas sobre los valores y la importancia que estos tienen para una convivencia pacífica y armoniosa con la sociedad, 2) tira cómica de quino: en esta se refleja una idea errónea de los valores, por lo que los estudiantes respondían activamente manifestando inconformidad con lo representado en las imágenes de la tira cómica, 3) cuestionario: cada uno de los estudiantes daban respuesta a la pregunta ¿Cómo podrías construir un mundo mejor? Esta pregunta permitió que los chicos exteriorizaran ideas sobre aspectos de la vida con las que no están de acuerdo como las guerras, peleas, muertes por venganzas, 4) representación de un valor a cargo de grupos conformados por 6 estudiantes: los cinco grupos en esta actividad deben de crear un dramatizado donde representen un valor sin necesidad de hablar para que los otros grupos adivinen el valor justificando el por qué creen que es.

En la realización del taller se observó la participación activa de los estudiantes como también distractores que generaban comportamientos de indisciplina de algunos estudiantes, como el estudiante Jerson David quien manifestó

comportamientos de necesidad de atención pues estaba activo pero poco participativo, una estudiante expresa conductas aprendidas de inconformidad con todos y la forma de tratar a sus compañera es rígida como si fuera un niño optando por posturas físicas como la de los hombres.

Algunos estudiantes por les da pena participar con total libertad ya que los están viendo sus compañeros y temen a las burlas.

Algunos de los estudiantes mientras la expositora del taller habla forman parejas para hablar generando distracciones.

2. INTERPRETACIÓN

Muchos de estos estudiantes se ven distanciados de los familiares dado a que muchos de los padres trabajan y no tienen tiempo para compartir con sus hijos lo que genera que en sus colegios los chicos quieran llamar la atención expresando comportamientos de disciplina.

Los estilos de crianza de los padres y de las personas encargadas de la crianza de los niños y niñas impartiendo en ellos comportamientos que se ven reflejado en el relacionamientos con sus compañeros. Además que los estudiantes en muchas ocasiones establecen barreras y mecanismos de defensa con comportamientos del sexo opuesto como una niña que tiene comportamientos físicos de un niño.

El tema de los valores no tiene una base sólida de parte de los padres pues los niños los conocen pero no los ponen en práctica en la convivencia con los compañeros de clases dado a que no se sujetan a las normas de convivencia en la institución educativa.

3. CONCEPTUALIZACIÓN

En el campo educativo los estudiantes en su proceso de formación se ven en la necesidad de convivir con personas diferentes pero que tienen formas únicas de expresarse y de comportarse ya que reflejan lo aprendido en sus hogares por los padres y familiares generando conflictos en el momento de relacionamiento ya que en ocasiones no están de acuerdo con las normas lo que hace que se identifiquen como estudiantes indisciplinados a los cuales se les tiende de a hablar fuerte y a ser rígidos con ellos. Dado a que algunos estudiantes manifiestan comportamientos de indisciplina es necesario conocer la vida familiar de estos pues dichos comportamientos pueden ser consecuencia de problemáticas familiares a las que el estudiantes inconscientemente procura exteriorizar con el fin se manifestar la necesidad de atención, crear barreras afectivas o limitantes con sus compañeros ya que se sienten inseguros, tienen una baja autoestima que les impide expresar sus ideas y se sienten ridículos cuando hablan de los que sienten y piensan.

Por lo mencionado con anterioridad se hace necesario conocer cómo funciona el sistema familiar de los estudiantes que presentan comportamientos de indisciplina mientras los docentes dictan sus clases con el fin de identificar por qué se evidencian y que los padres participen junto con sus hijos a la búsqueda de alternativas de solución con el fin de tener un sistema familiar en armonía al igual que una convivencia sana y una formación educativa responsable.

ACTIVIDAD 4
RELACIÓN, COMPORTAMIENTO Y PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO:

- ❖ Realizar encuesta de relaciones y comportamiento a los estudiantes del grado 6-3
- ❖ Conocer el proyecto de vida de los estudiantes del grado 6-3

RECURSOS NECESARIOS

- Cámara fotografía
- 35 hojas con encuesta relación y comportamiento
- Rectángulos de cartulina
- Diario de campo
- Marcadores borrables
- Formato de asistencia
- Torta y gaseosa

La actividad consta de de 3 fases:

1) ENCUESTA RELACIÓN Y COMPORTAMIENTO:

Se aplicara a los estudiantes del grado 6-3. A cada estudiante se le repartirá un formato de la encuesta siguiente:

ENCUESTA DE RELACIONES Y COMPORTAMIENTO

1. ¿Cómo es la relación con tu familia? (Marque con una X el ovalo de su respuesta.)

Excelente

☐

Bien

☐

Regular

☐

Mal

☐

Muy mal

☐

2. ¿Cómo te sientes en tu familia?

3. ¿Te sientes parte fundamental de tu familia? Explique su respuesta.

4. ¿Cómo te sientes con tu comportamiento? (Marque con una X el ovalo de su respuesta.)

Excelente

☐

Bien

☐

Regular

☐

Mal

☐

Muy mal

☐

5. ¿Qué te motiva a comportarte de esa manera? (Marque con una X el ovalo de su respuesta. Si su respuesta es otros explique cuáles.)

Compañeros

☐

Familia

☐

Profesores

☐

Todos

☐

Otros

☐

2) PROYECTO DE VIDA

Se repartirá los rectángulos de cartulina, y se le indicara a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué quiero ser cuando sea grande?
- ¿Cómo pienso lograrlo?

Luego se procede a explicar la importancia de tener un proyecto de vida:

Podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia. En base a sus valores, un hombre planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos. Es nuestro propósito o meta que tenemos trazada para poder llegar, es un mapa, una brújula que nos va guiando en las decisiones que tomamos constantemente.

Un Proyecto de Vida es simplemente un plan de lo que soy y seré, de lo que hago y haré, de lo que tengo y tendré; para así llegar y lograr mi misión, mi razón de existencia.

3) CIERRE DE ACTIVIDADES:

Se compartirá con los estudiantes del grado 6-3 y profesores, un pequeño agasajo motivo al cierre de las actividades y el acompañamiento realizado por el grupo Armonía de Ser.

APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Lugar: Institución Educativa Limbania Velazco grado 6-3

Hora: 1:25 a 2:20 pm

Fecha: 31 agosto de 2011

Cuidad: Santander de Quilichao

1) DESCRIPCIÓN

En esta sección después del saludo, se les presento una encuesta alusiva a los vínculos familiares, se les explico cómo desarrollarlo, entre algunas de las preguntas está, de quien depende el comportamiento de ellos, como es la relación con sus padres y ellos responden de acuerdo a sus conocimientos.

Se les hablo y se les profundizo también mucho sobre el concepto de proyecto de vida y que proyectos estarían en su agenda o que los motiva a estudiar, luego se les entrego una ficha a cada uno de ellos para que colocara su proyecto de vida al cual piensan darle continuidad y como lo lograrían. Entre las preguntas están:

¿Qué quiero ser cuando sea grande?

¿Cómo pienso lograrlo?

2) INTERPRETACIÓN

Durante el desarrollo de la primera actividad se observo a algunos alumnos mucha inquietud, hubo dialogo dirigido, dudas que se aclararon al respeto, se les observo que muchos niños no viven con sus padres , viven con padrastros , además dicen que sus comportamientos dependen de sus familiares.

Finalizando el primer taller, se les recogen las tarjetas para ser analizarlas sobre su proyecto de vida ya predestinado, para lo cual se les orienta que debe ser muy personal tanto su proyecto como deben lograrlo .

3) CONCEPTUALIZACIÓN

Este tipo de actividades nos ayudan a identificar con mayor amplitud los vínculos familiares existentes en cada una de las familias de los alumnos del

grado 6-3 de esta I. E. , de forma directa observamos y conocimos otras inquietudes y experiencias de ellos que circulan en su entorno familiar y social, lo que nos ayuda mucho para iniciar, un buen trabajo adaptado al cambio y mejoramiento de la calidad de vida y a levantar su autoestima.

Vemos como en el segundo taller, después del consolidado la mayor parte de los alumnos dependen del comportamiento de sus familiares, donde hay que entrar a evaluar al grupo como tal, para mejorar su entorno familiar.

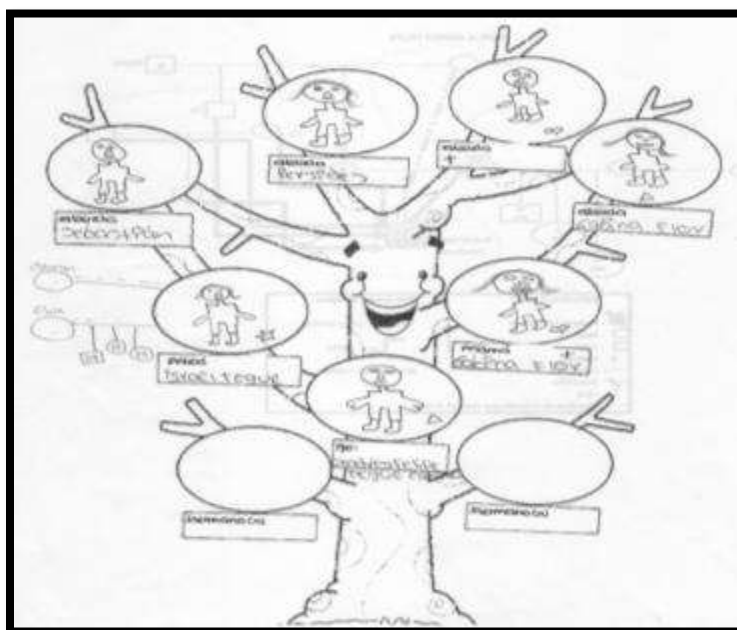
Conocimos además como ellos tienen muy claro su proyecto de vida, saben que es lo que realmente quieren y como lo pueden lograr. Entre sus proyectos de vida pudimos detectar lo que ellos quieren ser: médicos, abogados y futbolistas en su gran mayoría, lo cual nos conduce a dar una buena orientación al respeto para que ellos tengan mayor seguridad de lo que se proponen y así puedan lograr su proyecto de vida con eficiencia.

ANEXO 5

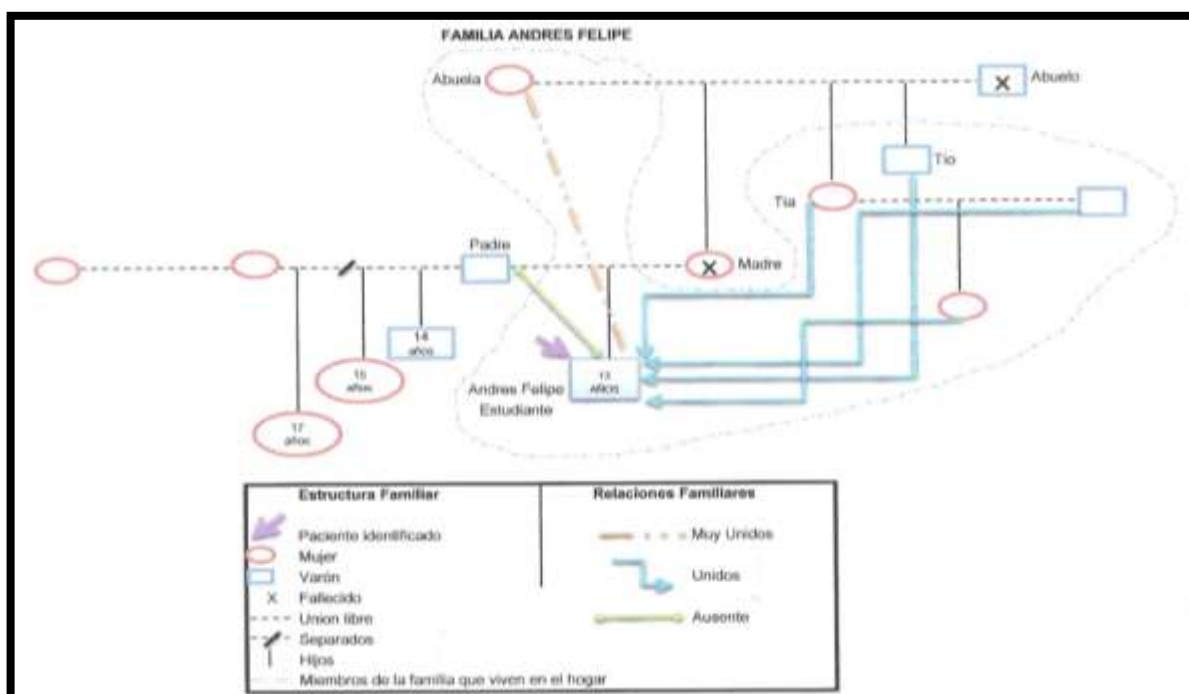
MUESTRA DE EL ÁRBOL DE FAMILIAS Y GENOGRAMA

ANDRÉS FELIPE TEGUE:

ÁRBOL DE LA FAMILIA

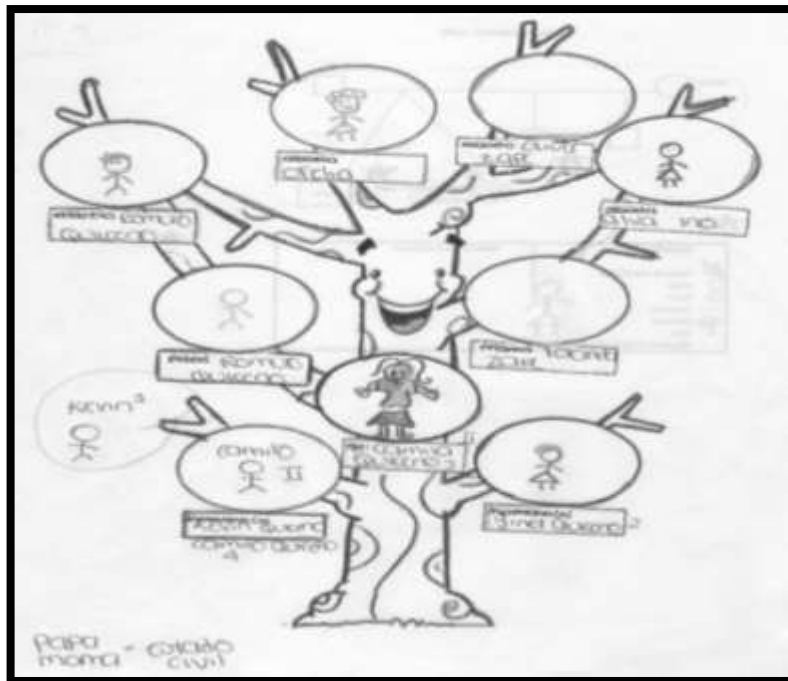


GENOGRAMA

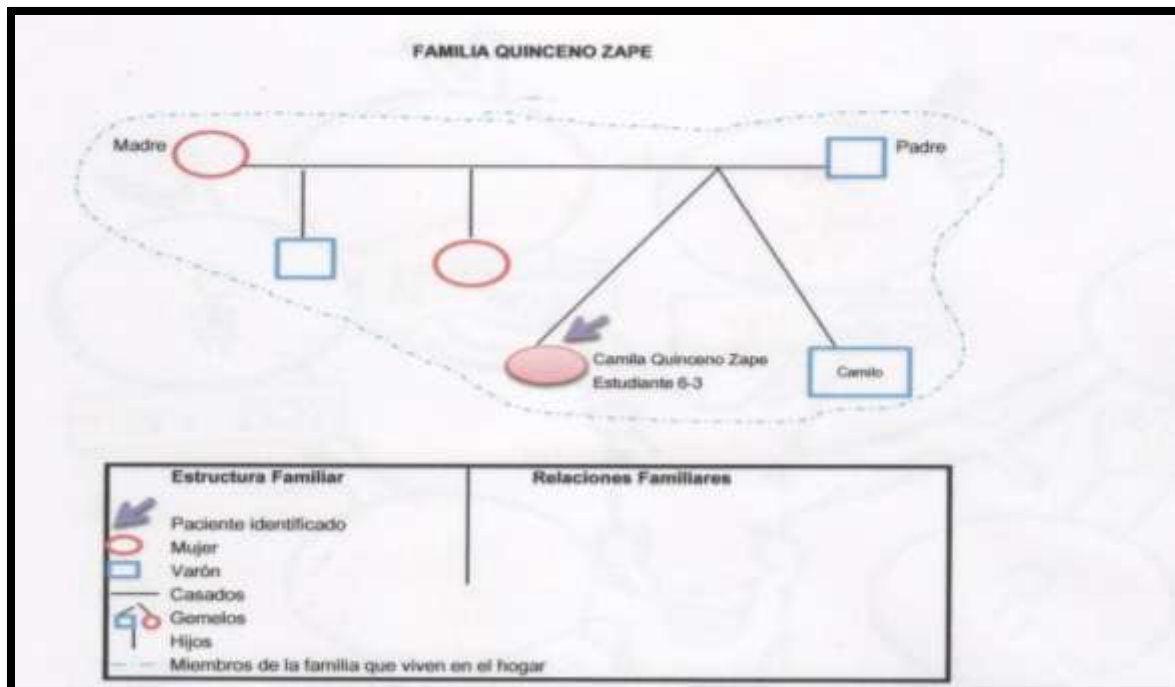


CAMILA QUINCENO

ÁRBOL DE LA FAMILIA

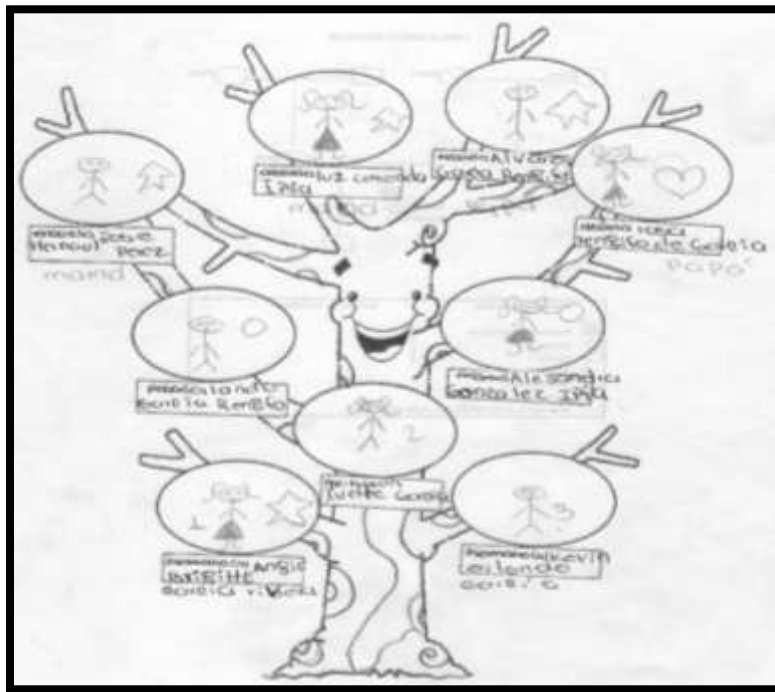


GENOGRAMA



KAREN GARCÍA GONZALES

ÁRBOL DE LA FAMILIA

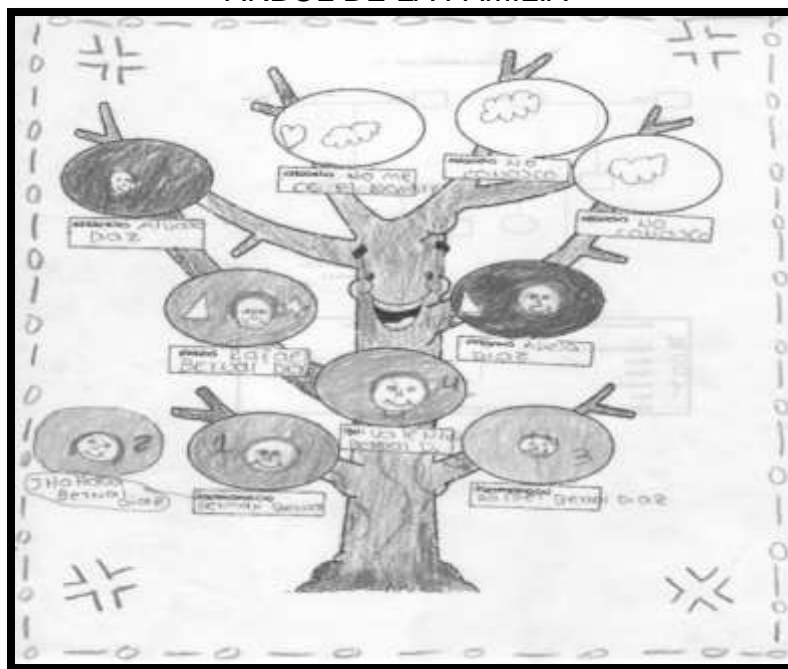


GENOGRAMA

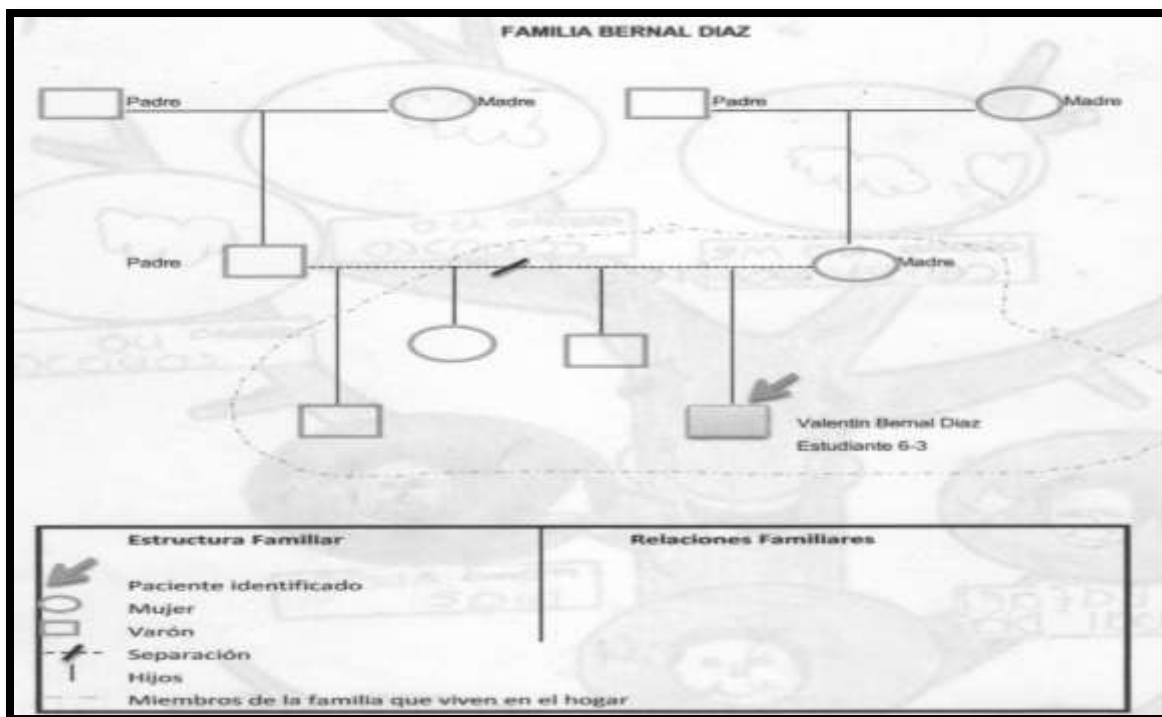


VALENTÍN BERNAL DÍAZ:

ÁRBOL DE LA FAMILIA



GENOGRAMA





ANEXO 6
IMPACTO METODOLÓGICO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CURSO DE PROFUNDIZACIÓN “DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”

Referencia: GRUPO ARMONÍA DE SER -CEAD: PALMIRA

EFFECTOS: informe metodológico de impacto

FASE: ACERCAMIENTO PRELIMINAR

RESPONSABLE: LUZ ADRIANA POSSO

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO Principal	OBJETIVOS Secundarios	LOCACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
21 DE JULIO	3 1 Integrante del grupo armonía de ser. 1 coordinador 1 coordinador de disciplina	Acercamiento a la institución educativa	Identificar y seleccionar la comunidad que con mayor dificultad por carencia de afecto, apoyo, comunicación, distorsión familiar.	Identificación del grupo con el que se ha de trabajar	Oficina del coordinador	Los directivos de la institución educativa Limbania Velasco identificaron al grupo de estudiantes del grado 6-3 como un grupo problema mencionando “ese grupo ya no tiene arreglo”

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
El dialogo con los directivos de las institución deja en evidencia las problemáticas que se presentan en la institución.	El comportamiento de indisciplina de los estudiantes es motivo de preocupación de los docentes.
Selección del grupo con el que sea va a realizar la intervención.	
Se cuenta con el apoyo de los docentes los cuales se den sus horas de clases para realizar las actividades propuestas.	

Presentado por: INGRID TATIANA CARRERO

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CURSO DE PROFUNDIZACIÓN “DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”

Referencia: GRUPO ARMONÍA DE SER

CEAD: PALMIRA

EFFECTOS: informe metodológico de impacto.

FASE: INDAGACIÓN

RESPONSABLE: Jimena Zúñiga, Luz Adriana Posso

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO Principal	OBJETIVOS Secundarios	LOCACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
25 DE JULIO	3 2Integrante del grupo armonía de ser 1 coordinador	Retroalimentación de las problemáticas del grupo	Identificar conflictos que se presentan en la institución.	Indagar sobre las problemáticas más frecuentes en el grupo y por qué se presentan.	Oficina del coordinador	El coordinador como segunda autoridad en la institución se es informado de los comportamientos de los estudiantes por medio de los docentes, lo que hace que tenga conocimiento de los grados que presentan comportamientos de indisciplina.

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
La presentación del grupo armonía de ser ante los docentes de la institución por la directora de la institución	Acogimiento de parte de los docentes de la institución
La estructuración del cronograma	Cooperación de los docentes al ceder sus horas de clases para poder realizar las actividades necesarias.

Presentado por: Ingrid Tatiana Carrero Yule

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CURSO DE PROFUNDIZACIÓN “DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”

Referencia: GRUPO ARMONÍA DE SER

CEAD: PALMIRA

EFFECTOS: informe metodológico de impacto.

FASE: IMPLEMENTACIÓN

RESPONSABLE: Luz Adriana Posso, Jimena Zúñiga, Brigitte Viafara, Marleny Daza, Liliana Figueroa

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO Principal	OBJETIVOS Secundarios	LOCACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
4 de agosto	38 5 Integrante del grupo armonía de ser 1 profesora 1 coordinador 1 coordinador de disciplina 30 estudiantes	Realización del Metaplan	❖ primer acercamiento y reconocimiento de los estudiantes del grado 6-3	Presentación y realización de metaplan	Salón de clases del grado 6-3	El metaplan concientizo a los estudiantes logrando silencio e identificarse con la problemática.

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
Se evidencia un gran porcentaje de los niños son maltratados y viven en conflicto.	La actividad permitió valor en cada uno de los estudiantes la problemática presente que es el maltrato intrafamiliar.

Presentado por: Ingrid Tatiana Carrero Yule

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CURSO DE PROFUNDIZACIÓN “DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”

Referencia: GRUPO ARMONÍA DE SER

CEAD: PALMIRA

EFFECTOS: informe metodológico de impacto.

FASE: IMPLEMENTACIÓN

RESPONSABLE: Luz Adriana Posso, Jimena Zúñiga, Brigitte Viafara, Marleny Daza, Liliana Figueroa

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO Principal	OBJETIVOS Secundarios	LOCACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
16 de agosto	38 5 Integrante del grupo armonía de ser 1 profesora 1 coordinador 1 coordinador de disciplina 30 estudiantes	Reconocimiento de la familia	Conocer la estructura familiar de cada uno de los estudiantes	Identificar problemáticas que se presenten dentro del sistema familiar de los estudiantes.	Salón de clases del grado 6-3	El resultado de esta actividad deja en evidencia la estructura familiar y formas de relacionarse de cada uno de las familias de los estudiantes.

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
Hay poca comunicación entre los miembros de la familia	Los niños se sienten solos ya que no cuentan con la atención de sus padres por lo que en muchas ocasiones quieren llamar la atención con sus comportamientos en el colegio.
Se les dificultó a los estudiantes la realización del taller con total libertad ya que dudaban en el momento de responder	La ausencia de los padres en el hogar ya que cumplen con sus funciones laborales dejan al descubierto que los estudiantes carecen de normas y límites de comportamiento.
	La mayoría de las familias son monoparentales además un porcentaje grande de los niños no viven con sus padres, y aun no lo conocen, otros están muertos.

Presentado por: Ingrid Tatiana Carrero Yule

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CURSO DE PROFUNDIZACIÓN “DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”

Referencia: GRUPO ARMONIA DE SER

CEAD: PALMIRA

EFFECTOS: informe metodológico de impacto.

FASE: IMPLEMENTACIÓN

RESPONSABLE: Luz Adriana Posso, Brigitte Viafara, Marleny Daza, Liliana Figueroa, Ingrid carrero

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO Principal	OBJETIVOS Secundarios	LOCACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
18 de agosto	38 5 Integrante del grupo armonía de ser 1 directora 1 coordinador 1 coordinador de disciplina 30 estudiantes	Taller de valores	Identificar como los estudiantes del grado 6-3 conciben los valores desde los constructos familiares y sociales	Generar conciencia en los estudiantes del grado 6-3 de la importancia de practicar los valores	Salón de clases del grado 6-3	los valores en los estudiantes no tienen una base sólida de parte de los padres pues los niños los conocen pero no los ponen en práctica en la convivencia con los compañeros de clases dado a que no se sujetan a las normas de convivencia en la institución educativa.

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
La participación de los estudiantes con sus opiniones frente al tema de los valores	La aplicación de algunos valores para los estudiantes en muchas ocasiones se les dificulta.

Presentado por: Ingrid Tatiana Carrero Yule

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CURSO DE PROFUNDIZACIÓN “DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”

Referencia: GRUPO ARMONÍA DE SER

CEAD: PALMIRA

EFFECTOS: informe metodológico de impacto.

FASE: IMPLEMENTACIÓN

RESPONSABLE: Luz Adriana Posso, Jimena Zúñiga, Brigitte Viafara, Marleny Daza, Ingrid carrero

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO Principal	OBJETIVOS Secundarios	LOCACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
31 de agosto	38 5 Integrante del grupo armonía de ser 1 profesora 1 coordinador 1 coordinador de disciplina 30 estudiantes	Encuesta relaciones y comportamiento proyecto de vida	Realizar encuesta de relaciones y comportamiento Conocer el proyecto de vida de los estudiantes.	Dar respuesta a cada uno de los interrogantes de manera individual.	Salón de clases del grado 6-3	Los estudiantes respondes de manera individual las preguntas realizando la actividad con orden y dedicación.

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
Los estudiantes tiene un proyecto de vida	Las metas de cada uno de los estudiantes son claras
La manera de comportarse de los estudiantes es influenciada en muchas ocasiones por otros,(amigos o familiares)	

Presentado por: Ingrid Tatiana Carrero Yule

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CURSO DE PROFUNDIZACIÓN “DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”

Referencia: GRUPO ARMONIA DE SER

CEAD: PALMIRA

EFFECTOS: informe metodológico de impacto.

FASE: SISTEMATIZACIÓN

RESPONSABLE: Luz Adriana Posso, Brigitte Viafara, Marleny Daza, Liliana Figueroa, Ingrid carrero, Jimena Zúñiga.

FECHA	N° ASISTENTES	ACTIVIDAD	OBJETIVO Principal	OBJETIVOS Secundarios	LOCACIÓN	OBSERVACIONES GENERALES
	6 Integrante del grupo armonía de ser	Sistematización de la información	Transcribir e interpretar la información obtenida en las actividades aplicadas en el grado 6-3	Análisis de los resultados para estructurar un proceso de investigación	.	Las integrantes del grupo armonía de ser aportan a la sistematización de manera individual y analítica.

Resultados inmediatos del impacto:	Evidencia inmediata:
Se puede evidenciar la estructuración de las familias de los estudiantes dejando al descubierto que en muchas de ellas hay ausencia de uno de los padres	Los familias en la mayoría de los casos son monoparentales
Los niños carecen de afecto, atención de parte de los padres dado que muchos de ellos son padres ausentes	Los padres con en su afán de satisfacer las necesidades de sus hijos tienden a delegar a sus familiares la crianza de los mismos dado a que no tienen tiempo.

Presentado por: Ingrid Tatiana Carrero Yule

ANEXO 7–

MATRIZ DE REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	TESIS Y ARGUMENTACIÓN	REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR
http://www.miportal.edu.sv/sitios/Olga_Villalobos/inicio.html		
Salazar Flórez Norma, López Sánchez Lorena, Romero Ramírez Mucio (2010) Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. Revista Científica Electrónica de Psicología ICSa-UAEA, 9, 3-15	Los factores Relativos al entorno familiar explican las diferencias del rendimiento en mayor medida que otros factores; de manera que los logros escolares están relacionados con aspectos sociales, culturales, aprendizaje, actitudes y expectativas del contexto familiar.	La recapitulación tiene como objeto demostrar que la influencia de los padres en el rendimiento escolar afecta su forma de actuar ante una sociedad. Adicional las tipologías familiares presentes en la institución educativa generan mal estar escolar.
Grano de Arena Familiar. Construcción de Valores. Editorial Cree-Ser. Segunda Edición 2009.	La familia como núcleo primario donde se construye personalidad.	¿Están las familias consientes que la educación, los valores, el afecto, son indispensables para la formación de un ser humano integro capaz de afrontar los desafíos de una sociedad cambiante?
http://webpresidencia.gov.co/constitucion index, pdf. Art. 44.	Derechos Fundamentales de los niños.	Dentro de las políticas públicas que protegen a los niños y garantizan su

Pag9.		sano desarrollo, es indispensable reforzar los vínculos entre los cuidadores y los menores amparados en su derecho.
Grano de Arena Familiar. Desarrollo personal en Familia. Editorial Cree-Ser. Segunda Edición 2009.	Desarrollo: periodo de “moratoria social” periodo de espera en el que se sitúa a los preadolescentes de la institución educativa.	El pre adolescencia es una etapa de cambios físicos y conductuales que preparan al individuo y lo llevan a la búsqueda de identidad.
http://www.ceibarteaga.co . Programa valer – acción familiar	Desarrollo de vínculos afectivos entre padres e hijos que fortalece, equilibra y facilita el establecimiento de normas y su cumplimiento.	La formación de padres y madres para mejorar la capacidad educativa es esencial ya que nos permite re significar la vida en familia y la interacción entre pares en la cotidianidad escolar.
Fernney Judith. Biblioteca de Psicología, Editorial Desclee de Brouwer. Bilbao. 2001. Pág. 23.	El apego como mecanismo de interacción y como forma de expresión de sentimientos y de propiedad.	Los padres e hijos construyen formas de relacionarse durante el proceso de socialización, en la etapa escolar y mas durante la etapa de desarrollo de pre y adolescencia el apego entre diada padres e hijos se ve interrumpida por los pares que vienen con formas de apego diferentes

		donde no solo prima el amor sino la identificación, la complicidad y la rebeldía.
Grano de Arena Familiar. Tipologías Familiares y roles de sus miembros. Editorial Cree-Ser. Segunda Edición 2009.	El apego como manifestación a lo largo de la vida. Bowlby (1973) los modelos se desarrollan en el sistema familiar, reflejando la realidad que el individuo experimenta a través de ella.	Como en el apego se encuentran inmersos componentes de tipo social, emocional cognitivo y conductual, crea dependencia de protección de los más débiles a los más poderosos.
http://www.cgh.org.co/temas/descargas/elenfoque_sistemico.pdf .	El enfoque sistémico, la teoría general de los sistemas presentada como una aproximación científica de la realidad y como orientación a una práctica de trabajo interdisciplinar.	La investigación por medio de la participación de los estudiantes de la institución educativa les permite apropiarse y participar de la realidad así como crear mecanismos simbióticos familia I. E que les permitan re significar su idea de proyecto de vida y relación familiar.

ANEXO 8

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



FOTO 1: María Liliana Figueroa, Luz Adriana Posso, Lucía profesora ética y valores, Brigitte Viafara



FOTO 2: Estudiantes del grado 6-3 de la I. E. Limbania Velasco. Al fondo María Liliana Figueroa

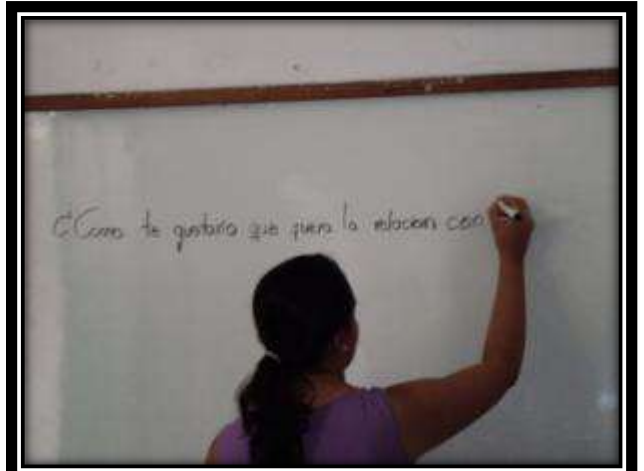


FOTO 3: Luz Adriana Posso. Escribiendo la pregunta orientadora del METAPLAN



FOTO 4: Jimena Zúñiga y Brigitte Viafara, con los estudiantes del grado 6-3. Actividad METAPLAN

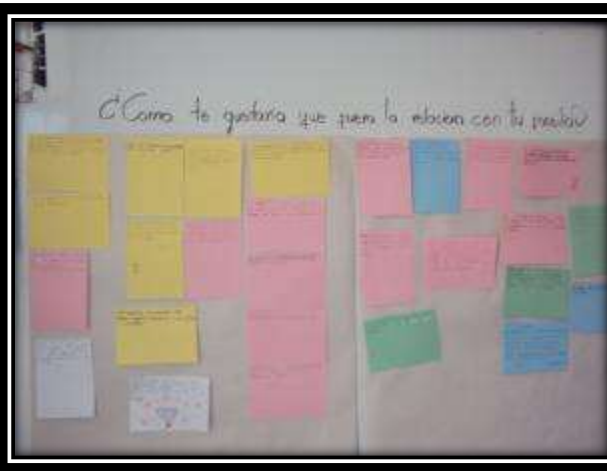


FOTO 5: METAPLAN-tablero con respuestas de la pregunta orientadora



FOTO 6: Marleny Daza y Luz Adriana Posso. Elección de Categorías METAPLAN

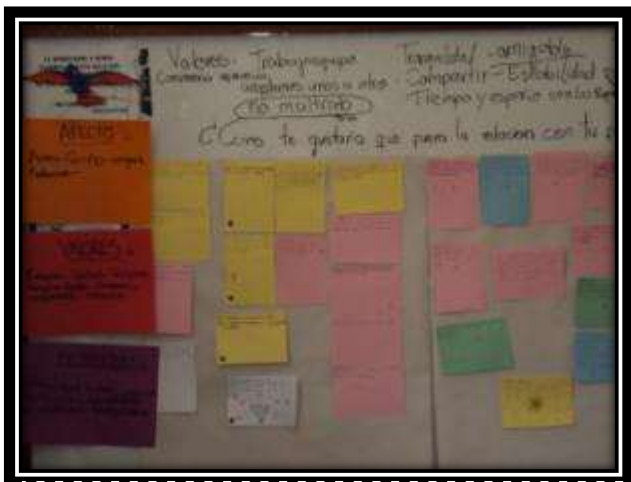


FOTO 7: categorías METAPLAN



FOTO 8: Estudiantes del grado 6-3 y grupo Armonía de Ser



FOTO 9: Estudiantes del grado 6-3 mirando el video de motivación Marcianitos. Adelante Luz Adriana Posso. Atrás, Jimena Zúñiga

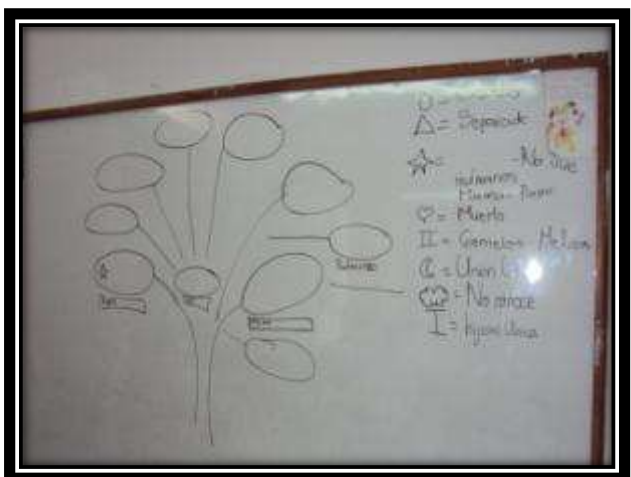


FOTO 10: actividad árbol de la familia



FOTO 11: estudiante realizando el árbol de la Familia



FOTO 12: estudiantes del grado 6-3 realizando árbol de la familia



FOTO 13: Taller de valores, Estudiantes del grado 6-3 de la I. E. Limbania Velasco



FOTO 14: viendo video los valores con el chavo del 8. Marleny Daza (blusa roja) y Luz Adriana Posso (blusa blanca)



FOTO 15: estudiante del grado 6-3 leyendo caricatura de Quino sobre falsos Valores



FOTO 16: estudiantes opinando de lo que piensan y observan de la caricatura de Quino. De espaldas Luz Adriana Posso



FOTO 17: Estudiantes del grado 6-3 reflexionando sobre la pregunta ¿cómo construirías un mundo mejor?



FOTO 16: sociodrama de valores. Estudiantes del grado 6-3



FOTO 17: actividad de relación, comportamiento y proyecto de vida. A la derecha Jimena Zúñiga, de espaldas Ingrid Tatiana Carrero y al fondo Luz Adriana Posso



FOTO 18: estudiantes del grado 6-3 realizando cuestionario de relación y comportamiento



FOTO 19: estudiantes del grado 6-3 respondiendo preguntas sobre proyecto de vida



FOTO 20: repartiendo torta los estudiantes del grado 6-3, Brigitte Viafara y Luz Adriana Posso



FOTO 21: compartiendo con los estudiantes del grado 6-3. En el centro Marleny Daza y Ingrid Tatiana Carrero



FOTO 22: estudiantes del grado 6-3 disfrutando del recreo



GRUPO:
ARMONÍA
DE SER

TITULO:

**ESCUELA PARA LA FAMILIA: UNA ALTERNATIVA PARA FORTALECER LOS
VÍNCULOS AFECTIVOS FAMILIARES DE LOS NIÑOS DEL GRADO 6-3 DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMBANIA VELASCO JORNADA DE LA TARDE
SANTANDER DE QUILICHAO CAUCA COLOMBIA**

**GRUPO:
ARMONÍA DE SER**

**BRIGITTE VIAFARA VILLEGAS
INGRID TATIANA CARRERO
MARÍA LILIANA FIGUEROA
MARLENY DAZA IBARRA
JIMENA ZÚÑIGA TORRES
LUZ ADRIANA POSSO RAMÍREZ**

**CURSO DE PROFUNDIZACIÓN EN DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
PALMIRA VALLE**

2011

1. INVENTARIO GENERAL DE RECURSOS

MUNICIPIO: Santander de Quilichao Cauca : Barrio centro

ESPECIFIQUE EL LUGAR EN EL CUAL PRETENDE DESARROLLAR SU PROYECTO: Institución Educativa Limbania Velasco

NOMBRE DE LOS BARRIOS/VEREDAS/RIO/MONTAÑA,... CON LOS QUE LIMITA LA ZONA EN LA CUAL PRETENDE DESARROLLAR SU PROYECTO Por el norte limita con calle 5º., por el sur con familia Sánchez, por el oriente con Cra 8º. y rio Quilichao y por el occidente con Cra 9º.

ZONA LEGALIZADA: SI X NO

Los datos que tienen que ver con la extensión del lugar, los linderos o límites, las condiciones urbanísticas y los servicios públicos se pueden consultar en la resolución y plano de legalización del sector que se encuentra en las oficinas de Planeación Municipal.

INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS

SERVICIOS PÚBLICOS: (número de cuadras) Alcantarillado: 1

Energía eléctrica: 1

Acueducto: 1

Telefonía: 1

Servicio de aseo: 1

NOTA

Anexe el plano y resolución de legalización del sector (en caso de que haya), que puede ser consultado en las oficinas de Planeación Municipal.

VÍAS DE ACCESO DEL SECTOR

¿Las vías de acceso están pavimentadas?

Se entiende por vías pavimentadas las adoquinadas, asfaltadas o con otro piso duro. SI ☒ NO ☐

¿Cuántas no están pavimentadas?

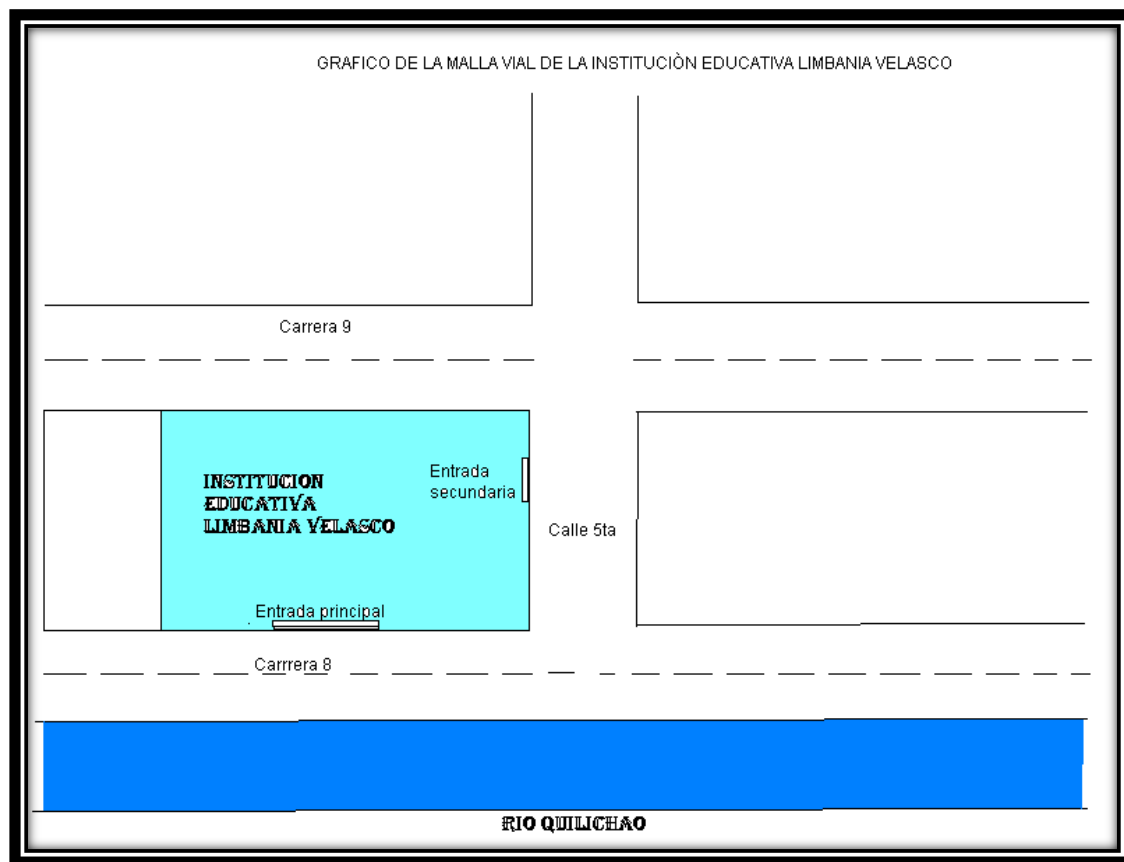
Señale en qué estado se encuentran las vías:

☐

BUENO. En perfecto estado ☒ X
REGULAR. Requiere de algunos arreglos ☐
MALO. En malas condiciones ☐

NOTA

Anexe un gráfico de la malla vial (puede ser a mano alzada)



POBLACIÓN

POBLACIÓN TOTAL DEL SECTOR: I. E. LIMBANIA VELASCO 1098

No. de Niños (0 - 13 años)	F	<u>380</u>	M	<u>160</u>
No. de Jóvenes (14 - 25 años)	F	<u>380</u>	M	<u>140</u>
No. de Adultos (26 - 60 años)	F	<u> </u>	M	<u> </u>
No. de Adultos mayores (60 o más años)	F	<u> </u>	M	<u> </u>

ESTRATO DEL SECTOR: 3

Esta información se encuentra disponible en la Alcaldía Municipal.

E S P A C I O S C O M U N I T A R I O S

SEÑALE

¿Existe(n) salón(es) comunal(es) en el sector?

SI ☐ NO ☐

Si respondió SI especifique:

Usos:

Cursos de capacitación para la comunidad

(X) Actividades de salud (X) SOS , Comfacauca y nivel 1 Jardín(es)
infantil(es) (X) – Santander Reuniones comunales (X) - Celebraciones ()
Comercio (X) Banco Agrario – Litografías- pizzería Actividades religiosas (X)
Iglesia

¿Otras, cuáles? UNAD Y FUP (Fundación Universitaria Popayán)

Estado:

Totalmente construido(s) (X)

Parcialmente construido(s) y detenida(s) la(s) obra(s) ()

En proceso(s) de construcción ()

Su(s) estado(s) general(es) es /son:

BUENO (X)

REGULAR ()

MALO ()

Comente sobre el estado del /los salón(es) comunal(es): Tiene buena ventilación, iluminación y aireación

¿Con qué frecuencia se usa(n) para las actividades antes señaladas?

Diariamente (x)

Semanalmente (x)

Mensualmente ()

Esporádicamente ()

¿Existen otros espacios de reunión y /o espacios comunales?

SI ☒ NO ☐

Si señaló SI, especifique los mismos detalles que en el caso del /los salón(es) comunal(es): oficina AMUNORCA (Asociación de Municipios del Norte del Cauca)

Dirección(es) del /los salón(es): kra 8º. No5-23

Teléfono(s): _____

Responsable(s) de estos espacios:

Nombre: Municipio

_ Dirección: _____ Teléfono: _____

Nombre: _____

Dirección: calle 8º. Con 6º. Teléfono: _____

Nombre: DEPTO

Dirección: KRA 9º. CALLE 5º. Teléfono: _____

Señale las organizaciones comunitarias que conozca en el dicho sector y realicen un trabajo similar al que usted y su equipo desean emprender

con el proyecto.

¿Cuántas ha identificado? I E Limbania Velasco

¿Qué actividades realizan? Proyectos escuela para familias

Si trabajan con algún grupo específico de población, señálelo con una **X** :

Niños (x)

Jóvenes ()

Adultos ()

Adultos mayores ()

Mujeres ()

Otro, Cuál? _____

Nombre de la organización: I E Limbania Velasco

Nombre del representante legal: Yolanda m Carabalí de Banguero

Dirección de la organización: calle

5º. Con 8º. Y 9º. Teléfono de la
organización: 0928292954

Nombre de la organización: _____

Nombre del representante legal: _____

Dirección de la organización: _____

Teléfono de la organización: _____

EDUCACIÓN

¿Existen instituciones educativas en el sector?

SI ☒ NO ☐

Si respondió SI, señale con una **X**

cuáles: Jardines infantiles (x)

¿Cuántos? 1

Escuelas de primaria (x)

¿Cuántas? 2

Colegios de bachillerato (x)

¿Cuántos? 3

Universidades (x)

¿Cuántas? 2

Institutos técnicos (X)

¿Cuántos? 1

Centros de educación no formal (no)

¿Cuántos? _____

¿Qué enseñanza se ofrece en estas instituciones? _____

I E Limbania Velasco : comunicación Social _____

INSTITUTO TÉCNICO . Comercial _____

I E Fernández Guerra : Agro Ambiental _____

NOTA

Información disponible en la
Alcaldía Municipal y recolectada a través de
visitas de campo.

2. NOMBRE DEL PROYECTO

ESCUELA PARA LA FAMILIA: Una alternativa para fortalecer los vínculos afectivos familiares de los niños del grado 6-3 de la Institución EDUCATIVA Limbania Velasco jornada de la tarde Santander de Quilichao Cauca Colombia.

3. ANTECEDENTES

Se entiende que el individuo es la célula que conforma el grupo familiar, el ser humano por medio de su desarrollo social adquiere fortalezas que le permiten construir individualidad, pero no hay que dejar de lado el impacto que sobre este trae la evolución social, económica, cultural, política, religiosa, de esta manera el individuo debe re significar constantemente la familia y su significado dentro de la sociedad.

Educar a la persona en el ámbito familiar es crear un espacio de descubrimiento que lo fortalezca en sí mismo, construyendo a cada instante capacidades que le permitan crecer a través de las experiencias y estímulos para llevarlos a un proceso de humanización. Esta no es una tarea sencilla para los padres en la formación de seres íntegros, además, todavía no se ha tomado conciencia del valor de la familia como base fundamental del desarrollo humano. La familia como institución básica en el desarrollo del ser humano facilita, entonces, los lineamientos que dan pauta a un ser que nace, crece y muere aprovechando al máximo su potencial para llegar a trascender, es decir, cuando la persona logra un conocimiento de sí mismo en todas sus dimensiones psicológicas, sociales, biológicas e intelectuales tendrá la capacidad de ver al otro como punto de apoyo para la perfección del ser humano. El ambiente familiar es el sitio propicio para fortalecer la relación consigo mismo y la interacción con el otro,

a través del contacto físico y la continua acción que hace por imitación para compartir, sin embargo es importante el proceso de socialización¹.

La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo del niño dentro de la escuela, ya que no solo es quien proporciona los elementos necesarios para el ingreso del niño al sistema educativo, sino es quien favorece ese desarrollo al hacer que los niños tengan éxito, se sientan seguros en sus decisiones y lo más importante le encuentren sentido a su nueva etapa, por todo esto el adulto, la familia, los hermanos, son un apoyo esencial en la vida de un niño en la etapa escolar y se convierte en un compañero de aventuras, de vivencias y de aprendizajes en ese trayecto tan importante de su vida.²

De acuerdo a lo anteriormente expuesto se realiza una propuesta de intervención en la Institución Educativa Limbania Velasco, localizado en el casco urbano del Municipio de Santander de Quilichao, Departamento del Cauca, Colombia.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La problemática que se identificó dentro del proceso de investigación: Escuela para la familia: una alternativa para fortalecer los vínculos afectivos familiares de los niños del grado 6-3 de la institución educativa Limbania Velasco jornada de la tarde Santander de Quilichao, Cauca, Colombia, Se logró detectar que lo que más influye en los estudiantes es la carencia de afecto, acompañado por reestructuración de los valores y necesidad de sentirse protegidos en la familia, por lo cual en mutuo acuerdo con el grupo se llegó a la conclusión: fortalecer los vínculos familiares, por lo que se decidió trabajar Escuelas para la Familia.

Para corresponder a la necesidad de los estudiantes la propuesta se dividirá en tres fases, la primera la intervención de los padres y el grupo familiar en sesiones los días viernes en un horario concertado con los padres y con los estudiantes en dos encuentros semanales en la jornada de la mañana.

Se tendrá en cuenta el enfoque sistémico para el desarrollo de la intervención, la metodología es participativa donde el padre de familia dentro de su rol, cuidador y orientador es el actor y constructor de estrategias que permitan el fortalecimiento de dar y recibir afecto, reestructuración de valores y protección.

La segunda fase es la implementación de la Escuela de Familia, esta permitirá vislumbrar todas las dificultades que deben ser afrontadas desde la familia y que por una u otra razón los padres se han visto imposibilitados de estudiar y reflexionar para actuar en el cumplimiento de su compromiso familiar. Además ayudara al padre de familia a adoptar un papel similar del estudiante debido a que la metodología propuesta facilitara la socialización dependiendo de las necesidades propias de la familia. La escuela de familia tiene como objetivo brindar una formación integral es decir, humana y social, interactuando con los padres de familia para enfrentar los actuales cambios de la sociedad, adaptándose a el mundo, sin renunciar a los valores impartidos en la familia.

La tercera fase es la apropiación de temáticas de la Escuela de Familia mediante actividades y ejercicios prácticos para que los padres re signifiquen su rol y la importancia de su intervención en el desarrollo del individuo, en esta fase también se hará el seguimiento y evaluación del proyecto así como la interpretación de resultados, esta fase estará a cargo del psicólogo asignado por la UNAD dentro del convenio interinstitucional con la Institución Educativa Limbania Velasco.

5. DIAGNOSTICO

La situación social y económica del Municipio de Santander de Quilichao, debido a actos violentos, desempleo, alta tasa de natalidad etc., hacen que la familia nuclear que debería de ser la ideal para los niños y niñas se disminuya y se establezcan familias monoparentales, extensas, conjuntas, disfuncionales, etc., en las cuales el niño no podrá encontrar tranquilidad, apoyo, orientación que le permitan encaminar positivamente su desarrollo psicológico e intelectual. En la escuela Limbania Velasco se han detectado entre la comunidad estudiantil aptitudes como: agresión, aislamiento, deserción escolar, división entre compañeros, transgresión a las normas de convivencia y bajo rendimiento cognitivo. Afectando tanto al alumnado, profesores, familiares y sociedad. Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño; particularmente los conflictos familiares, de carácter emocional, afectivos, violencia física, verbal, etc.

6. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER MEDIANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Teniendo en cuenta que la familia es el primer órgano donde se construyen e imparten valores, que la responsabilidad de formar, instruir es una constante simbiótica entre padres e institución educativa y en atención con lo expresado por los alumnos del grado 6-3 en el meta plan, se crean estrategias que permitan a los estudiantes el acompañamiento de padres y docentes en la reafirmación de valores, afecto y protección.

El fortalecimiento de las relaciones: padre – hijo, estudiante – docente, pares, determinaran el alcance y la re significación de las mismas, para esto se tendrán en cuenta actividades que puedan permear la familia y la institución educativa: dinámicas, talleres, enfocados a la sensibilización y la participación.

Lo anterior está sustentado en las políticas públicas establecidas en el marco legal de la ley No. 1404 de julio 27 de 2010, art. 1: *objetivo “Lo presente Ley tiene como propósito fundamental integrar o todos los padres y madres de familia, así como o los acudientes o un cuerpo organizado que se articule con lo comunidad educativo, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución al problema que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia”.*

7. DESCRIPCIÓN DE LAS POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Implementación de actividades participativas que lleven a la reflexión, comunicación asertiva, demostraciones afectivas – emocionales, re significación de la familia, relación padres e hijos y alumnos – docentes, tales como: Encuentros. Son reuniones de personas que se realizan con el fin común de compartir experiencias sobre un tema específico y se efectúa en un lugar acondicionado que permita la reflexión. Talleres. Son actividades grupales donde se desarrolla un tema de contenido teórico y que promueve la interacción grupal sobre el mismo. Cursos. Son actividades realizadas durante un tiempo determinado para desarrollar habilidades en un determinado arte u oficio. Conferencias. Son disertaciones públicas donde personas experimentadas exponen sobre un tema específico. Dramatizaciones. Son escenificaciones de una

situación planteada con el propósito de analizar problemas cotidianos e intercambiar experiencias vivenciales. Proyecciones. Son presentaciones visuales y auditivas de escenas que permiten mediante una pantalla observar videos o películas sobre un determinado tema. Video Conferencias. Es la presentación de conferencias o exposiciones grabadas en video y que luego son comentadas por los asistentes.

8. DESCRIPCIÓN DE LA MEJOR ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Para el desarrollo de diseño y formulación de la propuesta de atención y acompañamiento comunitario, la mejor alternativa de solución que se ajusta a la problemática hace referencia a la implementación de una escuela para la familia en donde se brinden talleres de reflexivos que permitan sensibilización del ser, espacios para la interacción familia – hijo, fortaleciendo vínculos afectivos a través de la comunicación asertiva, “además proporcione a los padres diversas estrategias y orientaciones para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social”¹⁶. Contando con el apoyo de la institución educativa, en donde padres, estudiantes y docentes interactúen, resinifiquen y reestructuren los roles la familia, logrando así fortalecer los vínculos afectivos familiares de los niños del grado 6-3 de la Institución Educativa Limbania Velasco jornada de la tarde Santander de Quilichao Cauca Colombia.

¹⁶escuelapapadres.mforos.com/210151/1113211-presentacion-escuela-para-padres

9. JUSTIFICACIÓN

La familia juega un importante papel en el proceso de desarrollo del ser, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad¹⁷. De igual manera, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades¹⁸, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

La puesta en escena de la propuesta de acompañamiento procura fortalecer los vínculos afectivos en las familias de los estudiantes de educación básica primaria, creando espacios que propicien la comunicación, el fortalecimiento de los roles interacción y el reconocimiento de la familia que permita resignificar la participación en el interior del sistema a través de la escuela de familia

Por consiguiente el fortalecimiento los vínculos afectivos en las familias de los estudiantes de educación básica primaria minimizando los conflictos familiares, propiciando la generación de competencias afectivas y comunicativas como

¹⁷En una sociedad cambiante con poco espacio para la reflexión caracterizada por la: permisividad, pérdida de valores, falta de compromiso, ausencia de afecto etc., urge una reflexión de ¿Cómo educar en los valores?, ¿Cómo orientar a los hijos hacia la elaboración de un proyecto de vida?, etc. Hacia el SER y no el TENER.

¹⁸ Se define como la resiliencia la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves

aspectos fundamentales para el mejoramiento de las relaciones familiares y desarrollo del ser.

10. LOCALIZACIÓN

La ejecución de la propuesta de acompañamiento a las familias será presentada con el fin de ser aplicada en la Institución Educativa Limbania Velasco, localizado en la calle 5B con carrera 2 esquina del barrio Centro, en el municipio de Santander de Quilichao Cauca Colombia.

11. BENEFICIARIOS

La propuesta de acompañamiento se desarrollará con la población estudiantil del grado sexto de la Institución Educativa Limbania Velasco donde (colocar No de estudiante) serán los estudiantes beneficiados. Estos estudiantes son pertenecientes al municipio de Santander de Quilichao Cauca y veredas aledañas con estrato socioeconómico 1,2 y 3 donde sus edades oscilan entre 12 y 14 años de edad. Esta propuesta tendrá impacto directo en las familias de los estudiantes del grado sexto, indirecto en la Institución Educativa Limbania Velasco, al barrio, a la comunidad y sociedad en general.

12. OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer los vínculos afectivos en las familias de los estudiantes de educación básica primaria que permita resignificar la participación en el interior del sistema a través de la escuela de familia y contribuyan a la minimización de conflictos familiares, en la Institución Educativa Limbania Velasco, municipio de Santander de Quilichao departamento del cauca.

13. METAS, INDICADORES, FUENTES DE VERIFICACIÓN

Meta 1: fortalecer vínculos entre el colegio y la familia

La familia como sistema, es la encargada de brindar mantenimiento protección a los subsistemas de los cuales es responsable, para que estos gocen de buen funcionamiento, en todo el sentido de la palabra. Que cada uno de sus miembros adquiera el equilibrio físico mental y emocional que lo conduzca a alcanzar la armonía que se requiere para enfrentarse a una sociedad exigente. Donde el individuo obtenga todas las herramientas para enfrentar cualquier situación positiva o negativa sin que esta lo afecte individual ni grupal.

Temáticas a tratar:

Reconocimiento de mi familia

- Reconocimiento del grupo.
- A qué tipo de familia pertenezco.
- Como me identifico dentro de mi familia.
- Cuáles son las responsabilidades de los padres, hijos y profesores.
- Como es mi comportamiento?
- Aceptación de mi familia y colegio

Meta 2: brindar herramientas para un buen funcionamiento familiar.

La familia tiene la tarea de desarrollar determinadas funciones, tales como la biológica, la económica, la emocional, la educativa en la formación de sus integrantes, contribuyendo a la formación de valores, a la socialización de sus miembros, a la educación, a la reproducción y a la satisfacción de necesidades afectivas, sociales, económicas entre otros. Asimismo tiene la tarea de preparar a los individuos para enfrentar cambios que son producidos tanto desde el exterior

como desde el interior y que pueden conllevar a modificaciones estructurales y funcionales dentro del sistema.

Además, Se considera el funcionamiento familiar como la dinámica interactiva y sistémica que se produce entre los miembros de la familia y se evalúa a través de las categorías de armonía, cohesión, rol comunicación, afecto, permeabilidad y adaptabilidad.

Temáticas a desarrollar:

Funcionamiento familiar

- Conceptualización: que es la familia y sus funciones de la familia
- Como expresar afecto en familia.
- Reconociendo la escuela de familia.
- Comunicación familiar.
- Cuál es mi posición en familia
- El afecto familiar
- Estrategias para posibles soluciones de problemas

Meta 3: Orientación sobre el manejo de conflictos familiares cotidianos

Los conflictos familiares son tan variados como la gente involucrada en ellos. La confusión puede ser producto de un esposo con mucha carga laboral, cuya esposa se siente sola y resentida con él (y con el trabajo que lo aleja de ella); hijos que son fuente continua de conflictos familiares, agravados por la falta de consistencia de los progenitores en destrezas paternas; familias disfuncionales, en las cuales hay un padrastro o madrastra no aceptado o parientes políticos que son fuente de conflictos familiares. En sus hogares, las parejas y familias se separan por abuso verbal, físico o emocional.

“El buen manejo de los Conflictos Familiares Crea Armonía en el Hogar”

Temáticas a desarrollar:

 Manejo educativo de los hijos

- **Resolución de conflictos:** Permitirá reconocer la negociación como herramienta para el manejo de los conflictos.

Meta 4: fortalecer lasos afectivos basados en valores, respeto y acertada comunicación.

Creemos que el respeto es el valor esencial para tener una grata vida en comunidad y logra abarcar los demás valores en su mayoría, ya que exige una buena respuesta de nuestra parte en cada actitud que desarrollamos en la vida cotidiana.

Para cumplir con el respeto se nos exige practicar un **conjunto de valores**. Por ejemplo se necesita ser honesto, ya que cada persona tiene el derecho de no ser engañado; exige ser confiable; exige tomar en cuenta los derechos, necesidades y valores de las otras personas.

El esfuerzo más grande de los hombres hasta ahora, ha sido ponerse de Acuerdo sobre muchas cosas e imponerse a sí mismos leyes y valores Acordados, y para ello necesariamente vive dentro de los límites de la Comunicación, como único Medio para acordar la vida y solucionar el mundo¹⁹.

Temáticas a desarrollar:

- Como y donde aplico los valores.
- Reflexionar acerca de cómo es mi trato a los demás.

¹⁹Cioran, El aciago demiurgo. Edit. Taurus. Pág. 158

- Pautas de respeto en el aula, hogar y entorno

14. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

ACTIVIDAD	INSTRUMENTO	COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO
M1-A1 Acercamiento a la comunidad estudiantil con el objetivo implementar la escuela para la familia.	Dinámica ¿Cómo deseas que sea tu familia?	Socio- afectiva Comunicativa Propositiva Argumentativa	Expresión acerca de cómo ven los estudiantes a sus familiar, como se identifican, sienten y que esperan de sus familias.
M1- A 2 Identificar la tipología de familia a la que pertenece cada estudiante	Aplicación del árbol de la familia	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva propositiva y diagnostica	Información acerca de la tipología de familia su ubicación, identificación y roll. De cada miembro.
M1- A 3 Como me veo dentro de mi familia.	Juego de roles.	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva propositiva	Como se identifica cada uno dentro de la familia, la importancia y trato entre sus miembros.
M1- A 4 Responsabilidades Del colegio, familia y estudiante.	Taller: de reconocimiento de pautas y normas dirigido a padre, profesores y estudiantes.	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva propositiva	Que se pacten acuerdos, horarios de estudio, se reconozca el roll de cada institución.
			Que cada uno

M1- A 5 Reconocer el comportamiento inadecuado y cómo este afecta a los demás.	Dinámica “ el juego de los voluntarios”	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva propositiva Reflexiva.	reflexione acerca de su comportamiento que se vea reflejado en su propio espejo , desarrolle conciencia de sí mismo y de los demás
M1- A 6 Aceptación de mi familia y colegio	Dinámica ¿Cómo me siento?	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva propositiva integradora socio afectiva	Informarse acerca de cómo se siente acepta el adolescente a su familia, colegio es la base para el inicio del moldeamiento manejo sistémico.
M2 –A 1 que es la familia y sus funciones de la familia	Dinámica: nuestra familia	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva propositiva Reflexiva	Que la familia reconozca sus funciones, identifique roles y reflexione acerca de ello.
M2-A 2 Permite autoevaluación del funcionamiento familiar	Cuestionario de funcionamiento familiar	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva propositiva integradora socio afectiva	Es la dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad
M2- A 3 Reconociendo la escuela de familia.	Dramatizado	argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva propositiva	Se ubique en cada situación acorde al escenario en el que se encuentre.

M2- A 4 Comunicación familiar.	Dinámica: “Comunicación con mediador.”	argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva propositiva Reflexiva	Dar el valor a quien quiere comunicar, propiciar espacios para la escucha.
M2- A 5 Cuál es mi posición en familia.	TEST “Quien soy yo”	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva propositiva Reflexiva	Reflexionar y hacer conciencia de sí mismo (el yo) darse el valor que amerita el estar vivo y se valore la posición y función en la organización familiar
M2 - A6 Importancia del afecto en el entorno familiar evocándolo a lo social positivamente	Dinámica “dar y recibir afecto”	Socio-afectivo argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva propositiva Reflexiva	Detectar las dificultades que dificultan el dar y recibir afecto entre sus miembros y resaltar su importancia.
M2 - A7 Estrategias para posibles soluciones de problemas	Dinámica ¿analítica o creativa?	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva propositiva Reflexiva	Comprender el problema implica que el alumno tome conciencia de él. Uno de los factores que lleva a tomar conciencia del problema es el grado de conocimiento que se tenga de la situación y, además, la significación. Para que un alumno se plantee un problema, debe

			entenderlo y desear resolverlo, a la vez que su solución debe ser considerada posible.
M3- A 1 Herramientas guía para resolución de los conflictos	DINÁMICAS: “Agenda de discusión”	argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva, propositiva reflexiva, valorativa,	Destacar el correcto empleo de la argumentación. Propiciar el análisis de niveles. Argumentales. Permitir entender la necesidad de escuchar en la discusión. Brindado herramientas básicas para la solución de conflictos en cualquier escenario donde se vivencia.
M3- A2 negociar conflicto	“Territorio”		
M3 –A3 Reconoce en la buena comunicación dialogo la principal herramienta en solución de conflictos	“que tan asertivo soy yo”		
M4 - A1 El comportamiento debe ser en mismo en cualquier entorno social, reflejando la formación, personalidad de cada individuo.	Socio -drama	argumentativa, comunicativa, interpretativa, cognitiva propositiva reflexiva	Los adolescentes interpreta con mayor facilidad a través de representaciones por su tendencia a imitar y copiar modelos a seguir. El dramatizado es una buena herramienta para transmitir mensajes en la etapa inicial del colegio como lo

			son los alumnos del grado 6-3 del centro educativo Limbania Velazco.
M4 - A2 Reflexionar acerca de cómo es mi trato a los demás.	Dinámica “Las etiquetas”	Valorativa, argumentativa, comunicativa, interpretativa, socio-afectiva , cognitiva propositiva	Los estudiantes de grado 6-3 y sus familias, reconocerán identificarán y resaltarán lo positivo en sí mismos, en el otro y promoviendo el cambio de Percepción, actitud.

15. FACTIBILIDAD

15.1 Administrativa: Dentro del convenio interadministrativo de la UNAD y la Institución Educativa Limbania Velasco, es factible la implementación, de acuerdo a lo anteriormente expuesto los responsables son la institución Educativa Limbania con funciones de poner a disposición el lugar y los estudiantes así como las problemáticas que inciden en el bajo rendimiento académico y la Unad dentro de sus funciones colocar el personal idóneo, material logístico y la supervisión de los estudiantes próximos a graduarse que harían la intervención.

15.2 Técnica: las herramientas y conocimientos serán puestos a disposición por ambas instituciones dentro del convenio: Unad, material logística: video bean, portátil, cámaras de grabación y fotos, adicional el componente humano con conocimientos que serían los estudiantes próximos a graduarse que cursen la materia prácticas profesionales, los que elijan practica supervisada como opción de grado, así como el tutor para que supervise la práctica y verifique los alcances

y metas propuestas de la propuesta. Por la Institución Educativa Limbania Velasco se pondrá a disposición un lugar donde se puedan realizar las actividades con los alumnos y los padres de familia, adicional pondrán a disposición los alumnos de los grados a intervenir así como las problemáticas detectadas; se delegara un docente para la verificación de metas propuestas.

15.3 Económica: la manera de cómo se estructura la propuesta, adicional el convenio que existe nos permite utilizar recursos económicos bajos si hubiere lugar a ellos ya que no se requiere de alquiler de equipos, sitio, desplazamiento, en caso de requerir presupuesto para refrigerios se solicitara a Siunad de Santander de Quilichao, dentro de la misma implementación y convenio.

15.4 Social y de Genero: Dentro de la problemática detectada en el trabajo de investigación mediante el Meta plan y en concertación con los estudiantes se crearon estrategias que permitan re significar los valores en la familia, así como los vínculos afectivos con familia, pares, docentes y comunidad en general; la participación será equitativa de toda la comunidad que está inmersa en la problemática y la que no está y que de alguna manera tiene incidencia.

16. CUADRO RESUMEN DE ACTIVIDADES, RESULTADOS E INDICADORES

ACTIVIDADES	INSTRUMENTO	COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGROS
¿CÓMO DESEAS QUE SEA TU FAMILIA?	DINÁMICA	Social Participativa	<p>Reconocer a la familia como eje de interacción y protección e Identificar las perspectivas, imaginarios e ideas que tienen los participantes acerca de la familia.</p> <p>Conocer las ideas que tiene el grupo acerca de la familia y que espera de ella.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconocer la idea que cada uno tiene de la familia. - que situaciones afectan al grupo como se moldarían sin afectar a los otros miembros.
APLICACIÓN DEL ARBOL DE LA FAMILIA	TEST	Social Participativo	<ul style="list-style-type: none"> -identificar la tipología de familia -obtener información cualitativa acerca de la tipología de familia. -reconocer cual es el rol de cada miembro de la organización y como es identificado en su función.
JUEGO DE ROLES	DINÁMICA	social – participativo	<ul style="list-style-type: none"> -Representación de cada participante de su rol en su comunidad, hogar o escuela. -Reflexionar acerca del comportamiento de cada uno en su hogar. -visionar que puede alcanzar o proyectar para mejorar la situación actual.

RECONOCIMIENTO DE PAUTAS Y NORMAS DIRIGIDO A PADRE, PROFESORES Y ESTUDIANTES.	TALLER	social constructivista	<ul style="list-style-type: none"> -fomentar pautas de crianza y normas tanto en el ámbito colegial como el hogar. -Discutir y generar aportes que contribuyan a fortalecer comportamientos en el entorno. -formular y pactar acuerdos en el hogar y el colegio.
“EL JUEGO DE LOS VOLUNTARIOS”	DINÁMICA	socio-humanista	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar una conciencia de sí mismo y de sus sentimientos. Superar los bloqueos emocionales. -Desarrollar sensibilidad y percepción acerca de las demás personas y del mundo en torno a sí.
¿CÓMO ME SIENTO?	DINAMICA	Social participativa	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar los diferentes estados de ánimo de los estudiantes de grado sexto y sus familias. -Identificar diferentes estados de ánimo que, globalmente, quedan incluidos en bienestar y malestar subjetivos de los participantes - Relacionar diferentes situaciones y actitudes de bienestar y malestar a través de la autoevaluación.
NUESTRA FAMILIA	DINÁMICA	sistémico – humanista	<ul style="list-style-type: none"> - evaluar la Comunicación familiar - Relación familiar - Análisis de situaciones. -Conocer cuánto tiempo estamos con nuestra familia.

			-Conocer las actitudes que tenemos con nuestra familia.
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	CUESTIONARIO	socio-constructivista	-Evaluar el funcionamiento familiar -Tener conocimiento amplio sobre el funcionamiento al interior de cada familia -Interactuar en familia.
DRAMATIZADO	DINAMICA	Socio constructivista	-Expresión y percepción emocional en uno mismo y en los demás. Expresar nuestras emociones a través de la dramatización. - Comprender los sentimientos de otra persona.
“COMUNICACIÓN CON MEDIADOR.”	DINÁMICA	lúdico – participativo	-Propiciar espacios para la escucha. -Dar el valor a quien quiere comunicar. -Observar la pérdida de comunicación debido a la intromisión de elementos o persona para intermediar en la comunicación. -Observar las redes de comunicación.
“QUIEN SOY YO”	DINAMICA	Socio-Humanista	-Conseguir que la persona tenga conciencia de sí misma. -Reflexionar acerca de la importancia de estar vivo. -Valorar la importancia de la razón de ser de cada uno.
DAR Y RECIBIR AFECTO	DINAMICA	Socio humanista	-Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto. -Tener autoconcepto como me estoy afectivamente. -Generar espacios que propicie la interacción.

¿ANALÍTICO O CREATIVO?	DINÁMICA	socio-constructivo	<ul style="list-style-type: none"> -visionar la oportunidad, dinámica, analítica y creativa de solucionar problemas cotidianos. -Promover una oportunidad para comparar problemas analíticos y creativos. - Incrementar el conocimiento de nuestras propias capacidades y preferencias para dar un acercamiento al resolver estos dos tipos de problema
“AGENDA DE DISCUSIÓN”	DINAMICA	socio constructivista y participativo	<ul style="list-style-type: none"> -Destacar el correcto empleo de la argumentación. -Propiciar el análisis de niveles. Arguméntales. Permitir entender la necesidad de escuchar en la discusión. Brindado herramientas básicas para la solución de conflictos en cualquier escenario donde se vivencia.
“TERRITORIO”	DINAMICA	socio-constructivista	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las ventajas de la negociación como aspecto relevante para la resolución de conflictos y la minimización de conflictos familiares. Experimentar los efectos de la actividad de negociación. - Incrementar la audacia en diversas estrategias negociadoras. -Practicar estrategias de colaboración resolviendo problemas integrales.
¿QUÉ TAN ASERTIVO SOY?	DINAMICA	socio humanista	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar en la propia vida experiencias de afectividad, agresividad y de no afectividad. -Conocer la importancia de una buena comunicación

			<p>asertiva en las relaciones intrafamiliares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a manejar la comunicación asertiva.
SOCIO - DRAMA	DINAMICA	Socio constructivista	<ul style="list-style-type: none"> -Expresión y percepción emocional en uno mismo y en los demás. -Expresar nuestras emociones a través de la dramatización. - Comprender los sentimientos de otra persona.
“LAS ETIQUETAS”	DINAMICA	socio-constructivista	<ul style="list-style-type: none"> -Generar un sentimiento positivo de sí mismo que ayude a reforzar la auto-imagen de cada participante. -Propiciar una ocasión más para mostrar las emociones y sentimientos de manera asertiva. - Reforzamiento positivo verbal y físico. - Mejorar la autoestima. - Desarrollar la verbalización de reforzamiento positivo hacia otros.

17. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

META	ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Meta 1	Distribuir actividades												
Meta 2	Acercamiento y selección de la comunidad a tratar												
Meta 3	Presentación y aprobación del cronograma												
Meta 4	Realización de METAPLAN												
Meta 5	Motivación, árbol de la familia. Genograma fortalecimiento de afecto												
Meta 6	Taller de valores												
Meta 7	Sistematización de la información												
Meta 8	Entrega1 del primer informe1												
Meta 9	Reconocimiento de los vínculos afectivos y mi proyecto de vida												
Meta 10	Ajustes , complementar sistematización Entrega de informe Ejecutivo												
Meta 11	Realización y presentación de la propuesta de acompañamiento y atención a la comunidad												

18. FORMATO DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del proyecto

ESCUELA PARA LA FAMILIA: UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL GRADO 6-3 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMBANIA VELASCO JORNADA DE LA TARDE SANTANDER DE QUILICHAO CAUCA COLOMBIA

Municipio: Santander de Quilichao

1. ¿En qué actividades concretas del proyecto se involucra la comunidad y cómo?

El proyecto requiere de la participación de la comunidad estudiantil en todo momento dado a que para identificar las problemáticas del grupo se realizó el metaplan el cual deja como resultado información que le permite al grupo investigativo identificar las causas de ciertos comportamientos de los estudiantes dentro del plantel educativo como consecuencia de problemáticas o vivencias familiares que los estudiantes exteriorizan en su colegio.

La aplicación de las herramientas en el grupo 6-3 como las entrevistas, los test, los talleres, cuestionarios permite conocer las opiniones que cada uno tiene sobre sí mismo y sobre sus respectivas familias ya que los estudiantes de manera individual realizan las actividades propuestas las cuales permitan la recolección de información con la que se estructura un proceso de intervención que tendrá como finalidad el establecimiento de pautas que ayudaran a la solución de las problemáticas detectadas de manera individual y/o grupal.

2. Una vez se ejecute el proyecto y se terminen las actividades planteadas.

- **¿que pasara con el equipo de trabajo?**

El equipo de trabajo ha de realizar una socialización con los docentes de la institución donde se presente el proceso de investigación e intervención con el fin de mostrar y concientizar a estos de las problemáticas familiares que tiene los estudiantes las cuales las reflejan con sus comportamientos indisciplina, agresividad, rebeldía.

Además el equipo de trabajo dejara un reporte donde se evidencie el proceso que se realizó con el grupo de 6-3 para que se siga el proceso de tal manera que se pueda reestructurar y aplicar a otros grupos de la institución y así se puedan realizar refuerzos a los estudiantes teniendo en cuenta las pautas planteadas en la investigación y con la ayuda del grupo de estudiantes de psicología de la UNAD.

- **¿El material que se produzca con las actividades del proyecto (si lo hay)?**

El material como (las entrevistas, los test, los talleres, cuestionarios, etc.) con que se realizó la investigación hará parte del reporte que se le entregara a la institución educativa con el fin de que estos tengan en cuenta el proceso que se realizó para que se pueda seguir aplicando. Además se puede tener como antecedente ya que la institución educativa Limbania Velasco tiene convenio con la universidad nacional abierta y a distancia lo que permitirá que el proceso tenga continuidad y se pueda ampliar aplicándolo en otros grupos.

- **¿El lugar en que se llevó a cabo el proyecto?**

La institución educativa Limbania Velasco cuenta con un convenio con la UNAD por lo que tiene la posibilidad de tener apoyo para que se realice una continuidad con el proceso que se ha planteado en la propuesta de intervención y así brindarle a los estudiantes la posibilidad de ser escuchados y de esta manera generar una armonía en la convivencia escolar y familiar.

3. ¿Qué estrategias se podrían utilizar para asegurar que el impacto obtenido por los resultados del proyecto perduren y crezcan en el tiempo?

Para que el proyecto tenga un mayor impacto se hace necesario la participación activa las directivas y del grupo de docentes de la institución los cuales han de realizar un seguimiento donde identifiquen problemáticas de comportamientos

que se puedan evidenciar como consecuencia de conflictos familiares y así se establezca la necesidad de continuar con el proyecto no solo en la población inicial es decir en el grado 6-3 si no que con otros grupos de la institución. Todo esto con el fin de que los próximos estudiantes de psicología de la UNAD que necesitan realizar sus prácticas profesionales sigan con el proceso y cuenten con la ayuda de los docentes y directivos de la institución para que así el proyecto tenga una mayor cobertura asegurando de esta manera que el impacto sea mejor cada día.

4. ¿Qué actividades se realizarán para lograr esto?

Socializar el proyecto con los tutores y estudiantes de la UNAD que desean realizar sus prácticas dándoles a conocer el proceso de intervención para que así se le pueda dar continuidad a la propuesta de intervención.

5. ¿Cuáles serían las necesidades para llevar a cabo estas actividades?(económicas, humanas, materiales)

Las necesidades para realizar la continuidad del proyecto son humanas, aprovechando el convenio que tiene la institución educativa Limbania Velasco con la UNAD.

6. ¿Cómo se piensan divulgar las acciones y los resultados del proyecto en la comunidad?

Mediante el grupo de estudiantes del grado 6-3 en el proceso de intervención.

7. ¿Cómo se involucra a la comunidad en el sostenimiento del proyecto?

Hay que hacer mucho énfasis en los estudiantes dado a que sus comportamientos reflejan conflictos familiares, pero también se identifica que son normales ya que ellos están en el proceso de transición de la primaria a la secundaria donde en los niños sus juegos se centran en correr, saltar, hablar, etc. Lo que se hace necesario que con los talleres de valores y concientización

de las normas lo estudiantes reestructuren su comportamiento ya que los conflictos familiares tendrán alternativas de solución donde la participación del grupo familiar ayudara a reforzar el comportamiento adecuado dentro del núcleo familiar y educativo a través de la escuela para la familia.

8. ¿considera que una vez desarrollado el proyecto en un lugar específico y teniendo en cuenta la experiencia adquirida por su ejecución, este puede llevarse a cabo en esta zona o enfocarse a otro tipo de población? Si no ¿porque?

El proceso de la estructuración del proyecto resalta que la población educativa refleja en sus comportamientos, situaciones de las experiencias familiares por lo cual, la intervención se puede ampliar desde los grados sextos hasta el grado once, ya que se encontraran conflictos individuales pero su relación es que todo parte del núcleo de la sociedad que es identificado como la familia, por lo que se hace necesario que la familia como un sistema participe en el proceso educativo de los estudiantes y que no le deleguen a los docentes las funciones de padres y maestros de sus hijos.

Es por esto que el proyecto es aplicable en toda la institución educativa dado a que es en esta que se ha identificado problemáticas de comportamientos como reflejo de conflictos familiares. Además se puede resaltar que se tiene al individuo como tal pero este hace parte de un sistema familiar por lo que los problemas familiares se pueden evidenciar en otros campos como el laboral dado a que los padres pueden expresar sentimientos que pueden generar conflictos entre sus pares por lo que el proceso de intervención se puede llegar a reestructurar y aplicar en esta área creando alternativas de solución donde intervenga la familia.

9. ¿Qué nuevas actividades considera que estaría en capacidad de desarrollar su grupo de trabajo luego de ejecutar el proyecto que han formulado?

La estructuración del proyecto permitió que el grupo de trabajo participara activamente desde sus experiencias estableciendo un proceso de investigación que deja como resultado conocer el porqué de ciertos comportamientos de los estudiantes para muchos docentes son comportamientos de indisciplina, esto deja como evidencia que el grupo de trabajo armonía de ser tiene la capacidad de estructurar propuesta de intervención teniendo como base al individuo como parte de un sistema familiar donde todo proceso de intervención en el área o campo que sea, tiene que tener como prioridad a la familia ya que es el núcleo de la sociedad y de la que se imparten patrones de crianza que le permiten a una persona establecer su personalidad.

10. ¿Identifica alguna organización o algún grupo de personas que esté interesado y pueda participar en las acciones posteriores que implica la sostenibilidad del proyecto en el tiempo?

Por el momento la institución educativa Limbania Velazco cuenta con una ventaja y es la del convenio que tiene con la UNAD de Santander de Quilichao ya que los estudiantes de psicología pueden realizar prácticas profesionales con los estudiantes de dicha institución por lo que se puede continuar con el proceso de intervención a través de ESCUELA PARA LA FAMILIA: Una alternativa para fortalecer los vínculos afectivos familiares de los niños del grado 6-3 de la Institución Educativa Limbania Velasco jornada de la tarde Santander de Quilichao Cauca Colombia. Vale la pena resaltar que con la continuidad del proceso se puede estructurar el proyecto con la finalidad de que tenga una mayor cobertura y de esta forma generar una armonía en el sistema familiar, educativo y social.

PRESUPUESTO

ÍTEM	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	UNIDAD DE TIEMPO EN MESES	APORTES PROPIOS	APORTE COMUNIDAD	APORTE ENTIDADES	APORTE DE TERCEROS	VALOR TOTAL
RECURSOS HUMANOS								
MARÍA LILIANA FIGUEROA	48	12500	3	600000	-	-	-	600000
LUZ ADRIANA POSSO	48	12500	3	600000	-	-	-	600000
MARLENY DAZA IBARRA	48	12500	3	600000	-	-	-	600000
BRIGITTE VIAFARA	48	12500	3	600000	-	-	-	600000
INGRID TATIANA CARRERO	48	12500	3	600000	-	-	-	600000
JIMENA ZÚÑIGA	48	12500	3	600000	-	-	-	600000
SUBTOTAL					-	-	-	\$3.600.000
EQUIPOS FUNGIBLES								

REFRIGERAS	140	1200	3	168000	-	-	-	168000
PAPELERÍA		750000	3	750000	-	-	-	750000
FOTOCOPIAS	2000	50	3	100000	-	-	-	100000
SUBTOTAL					-	-	-	\$1.018.000
NO FUNGIBLES								
CÁMARA FOTOGRAFICA DIGITAL	1	600000	3	600000	-	-	-	600000
GRABADORA DE AUDIO DIGITAL	1	200000	3	300000	-	-	-	300000
ALQUILER EQUIPO DE COMPUTO	8	20000	3	160000	-	-	-	160000
ALQUILER EQUIPO VIDEO BEAN	4	25000	3	100000	-	-	-	100000
SUBTOTAL					-	-	-	\$1.160.000
VIAJES Y SALIDAS DE CAMPO								
SALIDAS DE CAMPO APLICACIÓN DE METAPLAN	6	100000	3	600000	-	-	-	600000
DESPLAZAMIENTO DE INVESTIGADORAS	20	25000	3	500000	-	-	-	500000

SUBTOTAL					-	-	-	\$1.100.000
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>								
LIBROS, MÓDULOS Y REVISTAS		725000	3	750000	-	-	-	750000
SUBTOTAL					-	-	-	\$750.000
<i>TOTAL</i>								<u>\$7.628.000</u>



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
CURSO DE PROFUNDIZACIÓN “DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA”**

**INSTRUMENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE
LA ESCUELA PARA LA FAMILIA**

“PROYECTANDO LA FAMILIA Y ESCUELA HACIA UN ESPACIO CON AFECTIVIDAD”

GRUPO “ARMONIA DE SER”:

**MARLENY DAZA IBARRA
JIMENA ZÚÑIGA TORRES
INGRID TATIANA CARRERO
BRIGITTE VIAFARA VILLEGAS
LUZ ADRIANA POSSO RAMÍREZ
MARÍA LILIANA FIGUEROA SOLARTE**

**CEAD
PALMIRA VALLE 2011**

INSTRUMENTALIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

META 1 - ACTIVIDAD 1

DINAMICA ¿CÓMO DESEAS QUE SEA TU FAMILIA?

1. OBJETIVO GENERAL:

-Reconocer a la familia como eje de interacción y protección e Identificar las perspectivas, imaginarios e ideas que tienen los participantes acerca de la familia.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer las ideas que tiene el grupo acerca de la familia y que espera de ella.
- reconocer la idea que cada uno tiene de la familia.
- que situaciones afectan al grupo como se moldarían sin afectar a los otros miembros.

3. METODOLOGÍA: Social Participativa

Es importante conocer las ideas, visión que los hijos tienen acerca de la familia, que esperan de esta, como son sus imaginarios, percepciones la visión y proyección que cada uno espera dirigir desde ese lugar que le falta o que entorpece su misión.

Desarrollo:

- El facilitador escribirá en el tablero ¿Cómo deseas que sea tu familia? Y leerá en voz alta.
- El facilitador irá anotando las ideas en un tablero a medida que vayan surgiendo las ideas.
- Una vez terminado este paso, se discuten las ideas similares y se elabora con el grupo una conclusión, eliminando y recortando ideas.
- Al final se sacará un cuadro con las ideas principales, el cual permitirá al grupo identificar los aspectos más relevantes sobre la familia.

4. ENFOQUE: socio-constructivista.

Los individuos fortalecen la comunicación, la interacción y establecen ideas sobre la familia, su importancia y funciones, de tal manera que permite reconocer las ideas de cada padre de familia, fortaleciendo de esta manera el grupo en general.

5. PARTICIPANTES: Grupo de padres de familias, estudiantes y docentes.

6. INSUMOS:

- Tablero en acrílico
- Marcadores borrables.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 60 Minutos.

8. EVALUACIÓN: Al final de la sección se realizará una evaluación de la actividad y la pertinencia para la escuela para la familia.

9. COMPROMISOS: se le pide a los padres que para la próxima vengan con ropa cómoda, disposición para el aprendizaje, participación y el trabajo en grupo.

META 1 - ACTIVIDAD 2

APLICACIÓN DEL ÁRBOL DE LA FAMILIA

1. OBJETIVO GENERAL:

- identificar la tipología de familia.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- obtener información cualitativa acerca de la tipología de familia.

-reconocer cual es el rol de cada miembro de la organización y como es identificado en su función.

3. METODOLOGÍA: Social participativa.

Es indispensable para este tipo de investigación conocer la tipología de familia a la que pertenece cada miembro de la comunidad a tratar. Buscando datos estadístico que contribuyan a despejar o confirmar dudas acerca del comportamiento de sus miembro, y como aprovechar los recursos humanos con los que cuenta cada grupo familiar.

Desarrollo:

Se le entrega a cada participante una hoja de papel bloc , lápiz borrador , colores, se indica en el tablero el modelo de árbol a realizar y se dan convenciones para que identifique familiares fallecidos, ausentes etc. con respectiva simbología . Se despejas dudas se hace breve descripción delo que se va a realizar aclarando, deben ser solo los miembros de la familia que conviven bajo el mismo techo o que por x o y motivo en este momento no están junto a ellos. se da el tiempo suficiente 40-60 minutos ya que todos no tienen la misma agilidad para dibujar.

Terminado el tiempo indicado se hace recolección de los dibujos posteriormente el equipo de trabajo procede a sistematizar la información y transformar los resultados a datos estadísticos.

4. ENFOQUE: cualitativo e informativo.

Se cuenta con la participación de la comunidad familiar, educativa lo cual aporta a datos cualitativos para recolectar información sobre las tipologías de familias.

5. PARTICIPANTES: alumnos, profesores y padres

6. INSUMOS: papel, lápiz, borrador, colores.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos

8. EVALUACIÓN: Todos los datos recolectados cualitativamente se sistematizan y procesan estadísticamente para ser utilizados en todo el proceso de investigación ya que arrojan las tipologías de familia y sus porcentajes.

9. COMPROMISOS: Información veraz por parte de los participante y confidencialidad acerca de la información recolectada por parte del personal tratante.

META 1 - ACTIVIDAD 3

JUEGO DE ROLES

1. OBJETIVO GENERAL: Representación de cada participante de su rol en su comunidad, hogar o escuela.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

-reflexionar acerca del comportamiento de cada uno en su hogar.

-visionar que puede alcanzar o proyectar para mejorar la situación actual.

4-METODOLOGÍA: social – participativo

Cuenta con la participación de la comunidad, aportando una reflexión y visión.

Desarrollo:

Se divide el grupo en sub-grupos de 6 máximo los participantes deben intercambiar personajes los hijos ser los padre y estos los hijos, la idea es que cada uno represente el rol del otro. En una vivencia diaria y se haga una representación y lo demás participante el

circulo como espectadores cada uno personifica a alguien conocido para el resto de la comunidad que se identifique por sus ropa, tono de vos expresiones etc. la representación se hará con la participación de familia , docentes personal administrativo etc. .

Al final con los espectadores se cerrara con una plenaria de retroalimentación.

5-ENFOQUE: socio- humanista.

Permite aprender visionar enfocado a mejorar la condición actual, proyectándose a un futuro mejor.

6-PARTICIPANTES: Grupo de padres de familias, estudiantes y docentes.

6. INSUMOS: materiales reciclables para crear los personajes, ropas, etc.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 120 minutos.

8. EVALUACIÓN: De la representación se elaborara un paralelo entre lo positivo y negativo de cada personaje representado como es visto por los demás con el fin de evidenciar comportamientos negativos que represente riesgo de ser imitados y que afecten a los demás y lo positivo para mejorarlo, en beneficio de la comunidad.

9. COMPROMISO: voluntad de participación de los padres, profesores, alumnos, ropa cómoda, disponibilidad de tiempo.

META 1 - ACTIVIDAD 4

TALLER: DE RECONOCIMIENTO DE PAUTAS Y NORMAS DIRIGIDO A PADRE, PROFESORES Y ESTUDIANTES.

1. OBJETIVO GENERAL: fomentar pautas de crianza y normas tanto en el ámbito colegial como el hogar.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Discutir y generar aportes que contribuyan a fortalecer comportamientos en el entorno.
- formular y pactar acuerdos en el hogar y el colegio.

3-METODOLOGÍA: social- participativa.

Desarrollo: organizar el espacio donde el equipo de trabajo pueda proyectar la sin inconveniente el taller, previamente preparado acorde a la comunidad tratante adolescentes del grado 6-3 del centro educativo Limbania Velasco. Diapositivas animadas claras in concisas, donde se exponga sobre pautas y crianza en el hogar el colegio posteriormente se proceda hacer una plenaria acerca de las normas y pautas en el hogar el colegio con la formulación de acuerdos mutuos que buscan mejorar la responsabilidad de cada miembro.

4. ENFOQUE: social constructivista.

Los individuos fortalecen la comunicación, la interacción y el proceso de socialización, adquiere compromisos pacta acuerdo que faciliten el interactuar respetando pautas y normas en el proceso de crecimiento.

5. PARTICIPANTES: padre, hijos y docentes.

6. INSUMOS: recurso humano, espacio amplio, papel lapicero, computador, proyector.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 90 minutos.

8. EVALUACIÓN: Se hará seguimiento permanente a la asistencia de los miembros de la familia.

9. COMPROMISOS: Que se dé cumplimiento y seguimientos a los compromisos pactados no solo en el colegio sino también en el hogar.

META 1 - ACTIVIDAD 5

DINÁMICA “EL JUEGO DE LOS VOLUNTARIOS”

1. OBJETIVO GENERAL: Desarrollar una conciencia de sí mismo y de sus sentimientos.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Superar los bloqueos emocionales.

-Desarrollar sensibilidad y percepción acerca de las demás personas y del mundo en torno a sí.

3. METODOLOGÍA: social –participativa.

Desarrollo.

I. El instructor aclara cómo los elementos psicológicos que contribuyen para crear un conflicto en alguien, pueden ser personificados. Como demostración de este método de aumentar el conocimiento interno en un grupo relativamente grande, solicita voluntarios para participar de una experiencia.

II. A fin de ayudar a los participantes a comprender los sentimientos que los llevaron a la decisión de presentarse o no como voluntarios, el instructor del grupo comentará lo

siguiente: "En verdad, no necesito los voluntarios, pero me gustaría que ustedes se situaran en la experiencia que acababan de vivir, la de intentar decidir si se presentarían o no como voluntarios. Imaginen a dos personas dentro de la cabeza de ustedes. Una le dice que se presente y la otra le dice lo contrario. Visualicen una conversación entre las dos, en la cual intentan convencierse mutuamente, hasta que una de ellas vence."

III. Terminada esta presentación, el instructor pide a los voluntarios que se confronten, no verbalmente, y vean lo que pasa, cerrando para eso los ojos durante unos dos o tres minutos, imaginando ese encuentro.

IV. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.

V. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

4. ENFOQUE: socio-humanista.

Permite que mejoren las relaciones intrafamiliares y sociales, mediante la evaluación de sus comportamientos dentro de la familia, el reconocimiento del otro como alguien valioso sin importar la personalidad de cada uno rescatando lo bueno de cada ser.

5. PARTICIPANTES: grupos de familias, estudiantes y docentes

6. INSUMOS: Talento humano, Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan estar cómodos.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

8. EVALUACIÓN: Se realizará una conclusión, reflexión al final de la dinámica.

9. COMPROMISO: se solicita continuar participando en las próximas citas, puntual, asistencia y disponibilidad de tiempo.

META 1 - ACTIVIDAD 6

¿CÓMO ME SIENTO?

1. OBJETIVOS GENERAL:

- Identificar los diferentes estados de ánimo de los estudiantes de grado sexto y sus familias

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar diferentes estados de ánimo que, globalmente, quedan incluidos en bienestar y malestar subjetivos de los participantes
- Relacionar diferentes situaciones y actitudes de bienestar y malestar a través de la autoevaluación.

3. **METODOLOGÍA:** Social participativa por que cuenta con la participación y aprobación de la comunidad educativa del colegio Liceo Mixto Emperador de Cali, además busca movilizar la conciencia crítica y transformadora de los participantes, produciendo el proceso de acción- reflexión- acción.

Desarrollo:

-saludo

-presentación de la dinámica.

-Trabajo individual: Durante unos minutos, se pensará en todo aquello que produce bienestar relacionado con emociones de alegría y orgullo.

-También, por el contrario, en todo aquello que produce malestar relacionado con emociones de culpa, vergüenza, ira, miedo, tristeza y asco. Se anotarán las reflexiones en el folio.

-Trabajo en pequeño grupo: Se intercambiarán las experiencias y situaciones. Un miembro del grupo recogerá todos los comentarios para exponerlos en gran grupo.

-Trabajo en gran grupo: Se expondrán las conclusiones de los pequeños grupo para comprobar las similitudes o diferencias.

4. **ENFOQUE:** socio humanista por que comprende una dinámica orientada a la transformación tanto personal y familiar de los participantes.

5. **PARTICIPANTES:** adolescentes y sus respectivas familias, grupo interdisciplinario, docentes y psicólogas.

6. INSUMOS:

- Aula.
- mesas.
- esferos.
- hojas de papel.

7. **TIEMPO:** 45 minutos

8. **EVALUACIÓN:** la actividad deberá cumplir con los objetivos propuestos para que llegue a su finalidad.

9. **COMPROMISOS.** Son tareas que se dejaran para que sean desarrolladas y se socializaran en la siguiente sesión.

ENCUESTA ¿Cómo me siento?

ME HACE SENTIR BIEN	ME HACE SENTIR MAL

META 2 - ACTIVIDAD 1

DINÁMICA: NUESTRA FAMILIA

1. OBJETIVO GENERAL: evaluar la Comunicación familiar - Relación familiar - Análisis de situaciones.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conocer cuánto tiempo estamos con nuestra familia.
- Conocer las actitudes que tenemos con nuestra familia.

3-METODOLOGÍA: socio-participativa.

Se cuenta con la participación de la comunidad familiar, colegial. Se trabaja la motivación: Se va a trabajar en tres equipos y tienes que conseguir realizando un gráfico con el material del que dispones en un tiempo determinado. Consigna de Partida: Cada participante hace un gráfico en el que aparezcan las horas en que cada miembro de la familia está en su casa.

Desarrollo:

1- Una vez diseñado el gráfico, cada participante subraya en colores las distintas actitudes que mantenemos en casa en el tiempo de que permanecemos junto al resto de la familia: Azul: actitud fría y pasiva. - Rojo: actitud agresiva. - Naranja: actitud dialogante y cariñosa. - Verde: comunicación de proyectos e ilusiones. - Morado: actitud de silencio y tristeza. - Amarillo: actitud de fiesta y alegría.

2- Se discuten los resultados, descubriendo, a la vista del cuadro aspectos y detalles nuevos. La discusión se puede orientar hacia una posible toma de decisiones. Se debe tener en cuenta la diversidad de las familias.

4-ENFOQUE: sistémico –humanista: reforzando e invitando a hacer conciencia acerca del comportamiento en la organización familiar, para lograr un cambio de actitudes que afecten a los otros miembros directa e indirectamente.

5. PARTICIPANTES: padres, hijos, docentes.

6. INSUMOS:

Papel y bolígrafo, Lápices de colores.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 60 minutos.

8. EVALUACIÓN:

Los temas que se pueden trabajar son los siguientes:

- Actitud ante la familia.
- Nivel de confianza.
- Modelos de relación con los padres y madres.

META 2 - ACTIVIDAD 2

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

1. OBJETIVO GENERAL:

Evaluar el funcionamiento familiar

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Tener conocimiento amplio sobre el funcionamiento al interior de cada familia
- Interactuar en familia.

3. METODOLOGÍA:

Desarrollo:

Para que se pueda entender la aplicación del instrumento se hace necesario dividir en 2 aspectos la metodología de la propuesta.

1. Test de funcionamiento familiar.

Consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14, correspondiendo 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

No. de Situaciones Variables que mide

1 y 8..... Cohesión
2 y 13..... Armonía
5 y 11..... Comunicación
7 y 12..... Permeabilidad
4 y 14..... Afectividad
3 y 9..... Roles
6 y 10..... Adaptabilidad

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos.

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi nunca	1 pto.
Pocas veces	2 ptos.
A veces	3 ptos.
Muchas veces	4 ptos.
Casi siempre	5 ptos.

Cada situación es respondida por el usuario mediante una cruz (x) en la escala de valores cualitativas, según su percepción como miembro familiar. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera:

De 70 a 57 ptos.	Familias funcional
De 56 a 43 ptos.	Familia moderadamente
De 42 a 28 ptos.	Familia disfuncional
De 27 a 14 ptos.	Familia severamente disfuncional

2. Aplicación del test de funcionamiento

La aplicación del test en familias que según el criterio de los estudiantes de la familia tienen algún grado de disfuncionalidad, basados en elementos objetivos y evidentes entre las relaciones de sus miembros, consiste en aplicarle el instrumento a un miembro de la familia, preferentemente al jefe de núcleo o al miembro que tenga estrechos lazos de afectividad o consanguinidad con el miembro o los miembros que produzca el desequilibrio en la dinámica relacional del grupo familiar.

Una vez aplicado el instrumento y el moderador conozca el grado de disfuncionalidad procederá a realizar el análisis cuantitativo de cada una de las 7 variables que mide el test, para identificar así cuál de ellas tiene afectadas el grupo, lo que le servirá para delimitar el factor relacionado a la "Alteración de los procesos familiares".

Hoja de trabajo:

HOJA DE TRABAJO
CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.

2. En mi casa predomina la armonía. _____
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. _____
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. _____
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. _____
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. _____
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. _____
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. _____
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. _____
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. _____
11. Podemos conversar diversos temas sin temor. _____
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. _____
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. _____
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. _____

Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas. **Armonía:** correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo. **Comunicación:** los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa. **Permeabilidad:** capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones. **Afectividad:** capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. **Roles:** cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. **Adaptabilidad:** habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

4. **ENFOQUE:** socio-constructivista

Permite que los individuos fortalezcan la dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

5. **PARTICIPANTES:** Grupo de padres de familias, estudiantes y docentes.

6. **INSUMOS:**

- hoja de trabajo.
- lápiz o lapicero.
- borrador

7. **TIEMPO DE DURACIÓN:** 60 minutos

8. **EVALUACIÓN:** se realiza una conclusión final y reflexiones por cada grupo familiar acerca del instrumento

9. COMPROMISOS: a partir de los resultados se solicita reflexionar en el sistema para tener equilibrado el funcionamiento familiar.

META 2 - ACTIVIDAD 3

DRAMATIZADO

1. OBJETIVO GENERAL:

- Expresión y percepción emocional en uno mismo y en los demás.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Expresar nuestras emociones a través de la dramatización.
- Comprender los sentimientos de otra persona.

3. METODOLOGÍA: Socio constructivista

Es por medio de la convivencia y las interacciones donde se da el escenario para la creación y fortalecimientos de comportamientos, de vínculos, de socialización, y en definitiva como seres humanos, donde a partir de su construcción asertiva se genera el espacio para potenciar habilidades comunicativas, y de resolución de conflictos, de manera que se construya al ser bajo una estructura de formación sólida.

Desarrollo:

- Trabajo en gran grupo: 6 voluntarios representarán cada una emoción de las estudiadas.
- Entre todas le ayudan a expresarlas adecuadamente.
- Se eligen a otros voluntarios para que representen una situación.

Estoy en casa, no tengo sal y voy a casa de mi vecina a pedírsela.

Cuando me abre la puerta me encuentro que está con miedo, con ira, triste, con asco.

¿Cómo actúo en cada situación?

- Analizar la expresión de las emociones que cada una experimente mientras sabe que es grabada, así como la adecuación de la expresión de cada una de las actrices).

Conclusión: Ante las mismas situaciones existen diferentes formas de actuación, y las actuaciones pueden ir provocando diferentes “cadenas” de emociones.

4. ENFOQUE: socio humanista por que comprende una dinámica orientada a la transformación tanto personal y familiar de los participantes.

5. PARTICIPANTES: adolescentes y sus respectivas familias, grupo interdisciplinario, docentes y psicólogas.

6. INSUMOS:

- Revistas
- pegante
- hojas en blanco
- cartulina
- escarcha
- marcadores
- esferos de colores

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 120 minutos

8. EVALUACIÓN: cumplir con los objetivos propuestos.

9. COMPROMISOS: aprender a manejar mis emociones.

META 2 - ACTIVIDAD 4

DINÁMICA: “COMUNICACIÓN CON MEDIADOR.”

1. OBJETIVO GENERAL:

Propiciar espacios para la escucha.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Dar el valor a quien quiere comunicar.

Observar la pérdida de comunicación debido a la intromisión de elementos o persona para intermediar en la comunicación.

Observar las redes de comunicación.

3. METODOLOGÍA: lúdico – participativo.

Nos sentamos todos en círculo, una persona se sitúa en medio y hará de mediador entre los demás integrantes del grupo, los cuales no se podrán comunicar sin él. Los integrantes del grupo llaman por turnos al mediador, diciéndole un mensaje que tendrá que transmitir a la persona que le han requerido. Así sucesivamente hasta que el animador crea oportuno que ya se han cumplido los objetivos de la dinámica.

4. **ENFOQUE:** lúdico – participativo: permite mediante el juego tomar conciencia de cómo influye la comunicación en el sistema familiar.

5. **PARTICIPANTES:** El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar con todo tipo de grupos a partir de la adolescencia.

6. **INSUMOS:** ninguno

7. **TIEMPO DE DURACIÓN:** Aproximadamente 15 minutos.

8. EVALUACIÓN: Una vez realizada la actividad, entre todos/as la comentaremos. Pondríamos de manifiesto la lentitud con la que se realizaría la comunicación, además de la distorsión de los mensajes que se produce.

9. COMPROMISOS: tener bases mediante la dinámica para generar buena comunicación en el sistema.

META 2 - ACTIVIDAD 5

“QUIEN SOY YO”

1. OBJETIVO GENERAL: Conseguir que la persona tenga conciencia de sí misma.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Reflexionar acerca de la importancia de estar vivo.
- Valorar la importancia de la razón de ser de cada uno

3. METODOLOGÍA:

Desarrollo:

- I. El instructor da a cada participante el formato para que lo conteste en forma individual.
- II. Una vez que han contestado el cuestionario, el instructor hace una reflexión sobre lo que comúnmente contestan las cuando se les pregunta ¿Quién eres? Normalmente contestan que tienen, estado civil, etc. pero rara vez se descubre la esencia de la persona.
- III. El instructor en sesión plenaria provoca comentarios en grupo por voluntarios que quieran aportar sus respuestas.
- IV. El instructor puede guiar los comentarios a través de las siguientes preguntas:
 - A) ¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario?

B) ¿Qué pregunta fue la más fácil o la más difícil?

C. ¿Cómo se sintieron al contestarlo?

D). Etc.

V) El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Cuestionario:

HOJA DE TRABAJO	
¿QUIÉN SOY?	
Como persona:	
1. Mi _____ favorito (a) es:	
2. Si pudiera tener un deseo, sería:	
3. Me siento feliz cuando:	
4. Me siento triste cuando:	
5. Me siento muy importante cuando:	
6. Una pregunta tengo sobre la vida es:	
7. Me enojo cuando:	
8. La fantasía que más me gustaría tener es:	
9. Un pensamiento que aún sigo teniendo es:	
10. Cuando me enojo, yo:	
11. Cuando me siento triste, yo:	
12. Cuando tengo miedo, yo:	
13. Me da miedo cuando:	

14. Algo que quiero, pero que me da miedo pedir, es:
15. Me siento valiente cuando:
16. Me sentí valiente cuando:
17. Amo a:
18. Me veo a mí mismo (a):
19. Algo que hago bien es:
20. Estoy preocupado (a):
21. Más que nada me gustaría:
22. Si fuera anciano (a):
23. Si fuera niño (a):
24. Lo mejor de ser yo es:
25. Odio:
26. Necesito:
27. Deseo:

4-ENFOQUE: Socio-Humanista.

Evocado a formar conciencia de lo importante de existir, invitando a valorar la vida, sus ciclos etapas el rol que desempeñamos los diversos estados de ánimo y el proceso emocional que enfrentamos ante las diversas situaciones.

5. PARTICIPANTES: padres, alumnos y docentes

6. INSUMOS: Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan escribir cómodamente.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

8. EVALUACIÓN: La sensibilización de cada integrante.

9. COMPROMISOS: Continuar la participación, dedicar espacios.

META 2 - ACTIVIDAD 6

DINÁMICA: DAR Y RECIBIR AFECTO

1. OBJETIVO GENERAL:

Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Tener autoconcepto como me estoy afectivamente.

Generar espacios que propicie la interacción.

3. METODOLOGÍA: social participativa cuenta con la aprobación de la comunidad educativa, también permite la reflexión y el análisis crítico de nuestras forma de expresar afecto.

Desarrollo:

I. El instructor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado **bombardeo intenso**.

II. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.

III. La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente.

IV. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.

V. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

4. ENFOQUE:

Socio humanista porque permite un crecimiento personal, se incrementan las relaciones interpersonales, intrafamiliares y sociales, aprenden a autorregular su conducta y a autoevaluar sus propios actos.

5. PARTICIPANTES: adolescentes y sus respectivas familias.

6. INSUMOS: Papel y lápiz para cada participante.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 30 Minutos.

8. EVALUACIÓN: cumplir con los objetivos propuestos

9. COMPROMISOS: a partir de los resultados cada participante con error identificado debe reestructurar su conducta.

META 2 - ACTIVIDAD 7

DINÁMICA ¿ANALÍTICO O CREATIVO?

1. OBJETIVO GENERAL: visionar la oportunidad, dinámica, analítica y creativa de solucionar problemas cotidianos.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Promover una oportunidad para comparar problemas analíticos y creativos.
- Incrementar el conocimiento de nuestras propias capacidades y preferencias para dar un acercamiento al resolver estos dos tipos de problema

3. METODOLOGÍA: Socio –participativo.

En beneficio individual y colectivo brindando las herramientas para la solución satisfactoria de los problemas ya sean personales, sociales, colectivas invitando a hacer un paralelo entre lo analítico y creativo.

Desarrollo:

I. El Facilitador explica los objetivos y el proceso del ejercicio.

II. El Facilitador divide a los participantes en grupos de tres a cinco miembros cada uno.

III. El Facilitador distribuye la hoja "Analítico o creativo, posición del problema" y un lápiz a cada participante, Cita varios ejemplos en la resolución de problemas analíticos y les dice a los participantes que tendrán diez minutos en que resolverán un problema analíticamente. (La mayoría de los grupos no podrán resolverlo).

IV. Tan pronto como un grupo resuelva el problema o se haya acabado el tiempo, el Facilitador muestra la solución (pegada en la hoja de rota folio) a todo el grupo y demuestra cómo se llegó a la solución de este problema analítico y el acercamiento utilizado para resolverlo, utilizando las matemáticas como factor principal, un modelo, una matriz, u otros procesos de razonamiento deductivo.

V. El Facilitador distribuye la Hoja **Analítico o creativo: Almacén de problemas** y anuncia que tendrán diez minutos para resolver el problema de una forma creativa. De nuevo, algunos de los grupos no podrán resolver el problema, pero el Facilitador no deberá dar pistas.

VI. Después de que todos los grupos identificaron la solución o cuando halla terminado el tiempo, cada grupo explicará su solución o el método que uso para resolver el problema.

VII. El Facilitador distribuye la hoja **Analítica o creativa: Almacén de Soluciones** para el problema para cada participante y examina la información de la hoja. El Facilitador analizará las características de los procesos para la solución de problemas creativos, enfatizando la diferencia entre los dos métodos; el proceso a seguir para resolver un problema creativo requiere de la habilidad de poder visualizarlo, desmembrando los problemas en varias partes, tratando diferentes soluciones, combinando ideas y usando la imaginación.

VIII. El Facilitador dirige a los participantes a una discusión del método que utilizan más para la solución de problemas y cuál es el más aplicable.

IX. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

HOJA DE TRABAJO

HOJA DE POSICIÓN DEL PROBLEMA, ANALÍTICO O CREATIVO

Betty Sevald, Tom Arnold, Ed Hulbert, Sidney Cross y Ted Tucker incluyen al personal de la firma y llenan solicitudes para recepcionista, mecanógrafa, gerente, contador y abogado, pero no respectivamente.

- I. La recepcionista venda el dedo del abogada cuando se lo corta al utilizar el primer expediente.
- II. Cuando el gerente y el abogado estaban fuera del pueblo, el contador le descontó a Tucker y a Cross medio día por tomar la tarde para ir al juego de pelota.
- III. El contador es muy buen jugador de bridge, Arnold admira su habilidad.
- IV. Tucker invitó a la mecanógrafa a comer pero su invitación fue rechazada.

¿Qué posición falta de las personas que se señalan arriba?

HOJA DE PROBLEMA DE ALMACENAMIENTO ANALÍTICO O CREATIVO

Mientras que estaba batallando con un inventario grande en un almacén grande, me encontré con una larga hilera de cubetas con carbón. Estas cubetas cubrían un área igual a varios cuartos grandes, estaban en pilas de veinticuatro cubetas cada una. Si las pilas hubieran sido acomodadas en hileras regulares, el trabajo hubiera sido muy simple. Como estaban las cubetas fueron empujadas todas juntas en una mesa irregular.

Era imposible caminar sobre las cubetas para contar las pilas, y no había suficiente tiempo para acomodarlas y contarlas.

Conté la mercancía en alrededor de media hora sin tocar una sola cubeta.

¿Puedes descubrir el método que utilice?

HOJA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA DE ALMACENAMIENTO

ANALÍTICO O CREATIVO

Ejemplo de una solución creativa:

Me subí a las cubetas, tomé fotos con una cámara instantánea de las cubetas de encima, conté las cubetas de encima en la foto, y multipliqué ese número por 24 (el número de cubetas de cada pila).

Hay más de una forma de llegar a este tipo de respuesta:

- I. Encuentra un problema análogo y experimenta con la solución del problema aproximado que usaste. Por ejemplo, para resolver el problema de contar migraciones de cascadas, se toman fotos de bandadas, los pájaros son contados, y se hacen estimaciones de patrones de migración.

Convierte este problema en pequeños problemas y dirígelos uno a la vez, trabajando hacia una solución

4. **ENFOQUE:** socio-.constructivo.

Brindado dos posibilidades de solución a los problemas desde una visión analítica y una creativa, que le faciliten al individuo dos opciones para la solución de problemas en su vida cotidiana, evocado a minorar los conflictos innecesarios. Que no solo lo afecta lo individual sino lo colectivo invitando coartar que se desenlace un pequeño problema en un gran conflicto.

5. **PARTICIPANTES:** padres, hijos, docentes.

6. **INSUMOS:**

-Una Hoja Analítico o Creativo: Posición del Problema.

-La Hoja Analítico o creativo: Almacén de problemas.

-La Hoja Analítico o creativo: Almacén de soluciones para el problema, para cada participante.

- Lápices.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 90 minutos

8. EVALUACIÓN: **cumplir** con los objetivos propuestos y colocarlos en práctica.

9. COMPROMISOS: Compromiso de toda la comunidad que participo, de aplicar lo practicado en los problemas cotidianos para adquirir la destreza y habilidad en la solución de conflictos.

META 3 - ACTIVIDAD 1

DINAMICA: “AGENDA DE DISCUSIÓN”

1. OBJETIVO GENERAL:

Destacar el correcto empleo de la argumentación.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Propiciar el análisis de niveles. Arguméntales.

Permitir entender la necesidad de escuchar en la discusión. Brindado herramientas básicas para la solución de conflictos en cualquier escenario donde se vivencia.

3. METODOLOGÍA: socio constructivista y participativo

I. Se forman los tríos de personas.

II. Los participantes de cada grupo, se denominarán mediante letras: **A, B y C.**

III. **A**, escoge un tema y lo expone a **B**, quien sólo escucha, **B** resume lo dicho por **A**, y después da su propia opinión. (Si el resumen es inadecuado, **C**, corrige).

IV. Después de 7 minutos, **B**, escoge un tema, **C**, escucha y **A**, pasa a ser moderador y se repite el proceso.

V. Se reúne todo el grupo y se comenta el ejercicio haciendo mucho énfasis en el análisis argumental y lógico, evitando, hasta donde sea posible, entrar en los mismos temas de discusión.

VI. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

4. **ENFOQUE:** socio humanista por que comprende una dinámica orientada a la transformación tanto personal y familiar de los participantes

5. **PARTICIPANTES:** adolescentes y sus respectivas familias, grupo interdisciplinario, docentes y psicólogas

6. INSUMOS:

Salón amplio

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos

8. EVALUACIÓN: cumplir con los objetivos propuestos

9. COMPROMISOS: aprender a solucionar los conflictos de manera adecuada.

META 3 - ACTIVIDAD 2

“TERRITORIO”

1. OBJETIVO GENERAL:

Identificar las ventajas de la negociación como aspecto relevante para la resolución de conflictos y la minimización de conflictos familiares.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Experimentar los efectos de la actividad de negociación.
- Incrementar la audacia en diversas estrategias negociadoras.
- Practicar estrategias de colaboración resolviendo problemas integrales.

3. METODOLOGÍA: Socio constructivista

Permite que los sujetos construyan sus realidades objetivas y subjetivas con el otro.

Desarrollo:

*El Facilitador formará equipos de la manera que considere conveniente por ejemplo: enumerándolos para formar grupos, permitiendo que libremente elijan a sus compañeros de equipo o eligiendo los grupos en proporción al sexo, etc.

*El Facilitador distribuirá una copia de la Hoja de Instrucciones de Territorio y un lápiz a cada participante y dos copias de la Hoja de Terreno del Territorio a cada grupo. El Facilitador leerá la Hoja de Instrucciones verbales:

- 1 - Cada grupo se reunirá independientemente.
- 2 - Los participantes del equipo tienen veinte minutos para:
 - a) Decir que tanto espacio del área designada del territorio reclamarán para su equipo
 - b) Para desarrollar un plan para obtener su espacio, y
 - c) Para decidir sus estrategias de negociación.

- 3 - Para marcar la actividad en la etapa uno, tiene que ser llevada en forma no verbal, por los representantes del equipo, trabajando simultáneamente.
- 4 - Los espacios reclamados durante la etapa uno deberán corresponder al plan presentado por el equipo.
- 5 - El representante electo del equipo tendrá la autoridad para negociar espacio y cambiar límites a favor del grupo.
- 6 - Una vez que la actividad ha empezado no se pueden elegir nuevos representantes.
- 7 - Todos los representantes de los equipos accederán a asignar espacios al término de las seis etapas de negociación o todo el espacio será penalizado.
- 8 - El equipo ganador será el equipo que tenga más espacios físicos al término de la sexta ronda.

*Los equipos trabajan en demarcar la configuración del espacio que ellos quieren reclamar en la Hoja de Terreno de Territorio y escoger un representante que sirva de negociador para el grupo.

*Después de veinte minutos, o cuando cada equipo haya entregado copia de su plan al Facilitador, se anunciará que iniciará la etapa uno. Se dará un rollo de papel crepé al representante de cada equipo (cada equipo recibe diferente color) y un rollo de piola y es enviado al cuarto o área en donde el territorio será dividido. Usando el rollo de papel crepé (y la copia de la Hoja del Terreno del Territorio como guía) cada representante separa el espacio reclamado por su equipo, estar seguro que la actividad es llevada en silencio y que ningún cambio se haga durante esta ronda. Los otros miembros del equipo permanecen en el área de reunión del equipo mientras que sus representantes llevan a cabo la tarea de separar lo reclamado. (Cinco minutos).

*El Facilitador anuncia el tiempo y dirige la etapa dos, la reunión para planear la estrategia del equipo empezará. (Diez minutos).

*El Facilitador vigila cada una de las etapas siguientes. Antes de comenzar cada una marca el tiempo y reitera las instrucciones de la etapa siguiente.

*Al cierre de la etapa seis, el Facilitador declara al equipo ganador, con base en los criterios establecidos al inicio de la actividad.

*Los miembros del grupo tienen instrucciones de quedarse en sus áreas de reunión para discutir sus reacciones generales de la actividad y revisar las estrategias que utilizarán en sus negociaciones.

*El Facilitador reagrupa a los equipos y reportan el resultado de sus discusiones. (Cinco minutos).

*El Facilitador analiza las estrategias empleadas resumiendo el reporte de fortaleza o debilidad sustentándolas en palabras claves o ideas. El Facilitador da una pequeña conferencia sobre estrategias de negociación, la lista previamente generada por el grupo como punto de inicio y agregando lo necesario. (Quince minutos).

*Los participantes identifican temas generales que emergieron durante el reporte. (Cinco minutos).

*Los equipos se reúnen de nuevo para discutir la aplicación de lo aprendido y analizar las situaciones de negociación. (Diez minutos).

*El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

HOJA DE INSTRUCCIONES DE TERRITORIO

Esta actividad comprende en seis etapas.

Cada equipo representará, la cantidad de espacio que reclamarán, en dos copias de la hoja de terreno de territorio que se les ha entregado. Una copia de este plan se le dará al facilitador previo a la etapa 1.

Etapas 1. (Cinco minutos):

Un representante electo de tu equipo señalará el espacio reclamado por el equipo con la tira de papel de color que ha sido asignada a tu equipo. esto tiene que hacerse en silencio con representantes de todos los grupos trabajando

Simultáneamente. A Los representantes regresarán a sus áreas de reunión de equipo para reportar sus resultados tan pronto sus tareas hayan sido terminadas.

Etapas 2 (diez minutos):

Los miembros del equipo discutirán a elección los resultados de las actividades de separación y su estrategia para la etapa 3.

Etapas 3 (quince minutos):

Los representantes del grupo regresarán al territorio y podrán hacer cambios. Los representantes discutirán sus planes y negociarán con otros representantes mientras dure esta etapa.

Etapas 4 (diez minutos):

Los equipos se reunirán nuevamente para discutir los resultados. Los representantes recibirán entrenamiento e instrucciones de otros miembros del equipo en este tiempo.

Etapas 5 (diez minutos):

Todos los miembros del equipo acompañarán a sus representantes al territorio y observarán como negocia lo que acordaron sus representantes con los representantes de otros grupos. Los cambios deseados deberán hacerse por los representantes del equipo. Sólo los representantes podrán negociar o hacer ajustes a los límites del equipo.

Etapas 6 (quince minutos):

Los equipos se reúnen en sus áreas de reunión de equipo para discutir sus estrategias finales. Los representantes regresarán al territorio para la negociación final y / o hace ajustes finales en sus límites. el tiempo se anunciarán y con esto se da por terminada la última etapa. el facilitador anuncia al equipo ganador.

4. ENFOQUE: socio-constructivista

Permite identificar alternativas de solución a partir del conocimiento de las ideas, imaginarios y pensamientos del otro.

5. PARTICIPANTES: Grupo de padres de familias, estudiantes y docentes.

6. INSUMOS:

- Una copia por cada participante de la Hoja de Instrucciones de Territorio.

- Dos copias para cada grupo de la Hoja del Terreno de Territorio. (Esta Hoja es el mapa del salón) Deberá ser preparada por el Facilitador antes de la Actividad.
- Un lápiz para cada participante.
- Un rollo de papel crepé (cortado a lo largo de 10 cm) en diferentes colores para cada grupo.
- Un rollo de piola para cada grupo.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 150 minutos.

8. EVALUACIÓN: Se analizará lo aprendido durante la dinámica.

9. COMPROMISOS: Mejorar en la cotidianidad.

META 3 - ACTIVIDAD 3

¿QUÉ TAN ASERTIVO SOY?

1. OBJETIVOS GENERAL:

- Revisar en la propia vida experiencias de afectividad, agresividad y de no afectividad.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer la importancia de una buena comunicación asertiva en las relaciones intrafamiliares.
- Aprender a manejar la comunicación asertiva.

3. METODOLOGÍA: Social participativa por que cuenta con la participación y aprobación de la institución educativa limbania Velasco, además busca movilizar la conciencia crítica y transformadora de los participantes, produciendo el proceso de acción- reflexión- acción.

Desarrollo:

-El Facilitador leerá lo siguiente, dejando un intervalo de tiempo después de cada historia, para que los participantes identifiquen si el personaje fue asertivo, no asertivo o agresivo; así como, comuniquen experiencias propias que les haya recordado y qué respuesta asertiva encuentran para el ejemplo de no afectividad y agresividad.

OCASIÓN EN QUE NO FUE ASERTIVO: La semana pasada mi hermano tomó 500 pesos de mi cartera sin pedírmelos; en consecuencia no puede ver la película que quería, esa noche. Él acostumbra hacer cosas como éstas, pero nunca le digo nada.

OCASIÓN EN QUE SE FUE HOSTIL: Una amiga bromeaba conmigo en la oficina. Yo tenía dolor de cabeza, así que le grité que era una persona desconsiderada, inmadura, y me fui dejándola con la palabra en la boca.

OCASIÓN EN QUE FUI ASERTIVO: El otro día iba yo con un amigo en el coche y éste prendió un cigarro; le dije que fumar en un espacio tan reducido y encerrado me molestaba y le pedí de favor, que no fumara mientras estuviéramos dentro del coche. Él apagó el cigarro.

- El Facilitador solicita a los participantes que hagan un autoanálisis sobre los comportamientos (Agresivo, asertivo y No asertivo) que muestra en cada una de las áreas de vida:

- Salud
- Trabajo
- Economía
- Familia
- Sociedad
- Esparcimiento
- Estudios (actuales)
- Necesidades
- Valores

-El Facilitador integra subgrupos para que comenten sus respuestas.

-El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

4. ENFOQUE: socio humanista por que comprende una dinámica orientada a la transformación tanto personal y familiar de los participantes.

5. PARTICIPANTES: adolescentes y sus respectivas familias, grupo interdisciplinario, docentes y psicólogas.

6. INSUMOS: Ninguno

7. TIEMPO: 30 minutos.

8. EVALUACIÓN: la actividad deberá cumplir con los objetivos propuestos para que llegue a su finalidad.

9. COMPROMISOS. Son tareas que se dejaran para que sean desarrolladas y se socializaran en la siguiente sesión.

META 4 - ACTIVIDAD 1

SOCIO - DRAMA

1. OBJETIVO GENERAL:

- Expresión y percepción emocional en uno mismo y en los demás.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Expresar nuestras emociones a través de la dramatización.
- Comprender los sentimientos de otra persona.

3. METODOLOGÍA: Socio constructivista

Es por medio de la convivencia y las interacciones donde se da el escenario para la creación y fortalecimientos de comportamientos, de vínculos, de socialización, y en

definitiva como seres humanos, donde a partir de su construcción asertiva se genera el espacio para potenciar habilidades comunicativas, y de resolución de conflictos, de manera que se construya al ser bajo una estructura de formación sólida.

- Trabajo en gran grupo: 6 voluntarios representarán cada una emoción de las estudiadas.
- Entre todas le ayudan a expresarlas adecuadamente.
- Se eligen a otros voluntarios para que representen una situación.

Estoy en casa, no tengo sal y voy a casa de mi vecina a pedírsela.

Cuando me abre la puerta me encuentro que está con miedo, con ira, triste, con asco.

¿Cómo actúo en cada situación?

- Analizar la expresión de las emociones que cada una experimente mientras sabe que es grabada, así como la adecuación de la expresión de cada una de las actrices).

Conclusión: Ante las mismas situaciones existen diferentes formas de actuación, y las actuaciones pueden ir provocando diferentes “cadenas” de emociones.

4. ENFOQUE: socio humanista por que comprende una dinámica orientada a la transformación tanto personal y familiar de los participantes.

5. PARTICIPANTES: adolescentes y sus respectivas familias, grupo interdisciplinario, docentes y psicólogas.

6. INSUMOS:

- Revistas
- pegante
- hojas en blanco
- cartulina
- escarcha
- marcadores
- esferos de colores.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 120 minutos.

8. EVALUACIÓN: cumplir con los objetivos propuestos.

9. COMPROMISOS: aprender a manejar mis emociones.

META 4 - ACTIVIDAD 2

“LAS ETIQUETAS”

1. OBJETIVO GENERAL:

- Generar un sentimiento positivo de sí mismo que ayude a reforzar la auto-imagen de cada participante.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Propiciar una ocasión más para mostrar las emociones y sentimientos de manera asertiva.
- Reforzamiento positivo verbal y físico.
- Mejorar la autoestima.
- Desarrollar la verbalización de reforzamiento positivo hacia otros.

3. METODOLOGÍA: IAP

La tendencia de los seres humanos a asumir actitudes según sus estados de ánimo o según las problemáticas que afronta, hace difícil las relaciones interpersonales o familiares. Con el desempeño de la IAP, se pueden verbalizar las distintas afecciones que sufren los seres humanos en distintas circunstancias a las que se pueda ver afrontado.

Desarrollo:

- Los participantes formarán un círculo mirando hacia fuera del mismo. Se les colocará una etiqueta en la espalda.

Cuando se les avise, se girarán. Tendrán que andar por la clase y cuando se encuentren con una compañera, mirarán la etiqueta que ésta tiene y actuarán según lo que ponga la

etiqueta de la otra persona. Es decir, “Si me encuentro con una persona que tiene la etiqueta de “Abrázame”, le daré un abrazo. Si me encuentro con una persona con la etiqueta “Halágame”, le diré lo maravillosa que es,...”. Finalizarán debatiendo las siguientes reflexiones:

- ¿Cómo me he sentido al reforzar a otras personas?
- ¿Cómo me he sentido cuando me han reforzado?
- ¿Me ha costado elogiar a otras personas?
- ¿Qué he aprendido con la dinámica?

4. ENFOQUE: socio-constructivista.

5. PARTICIPANTES: adolescentes y sus respectivas familias, grupo interdisciplinario, docentes y psicólogas.

6. INSUMOS:

- recurso humano
- hojas de papel blanco
- lápices
- Etiquetas con verbos como por ejemplo: “Halágame”, “Abrázame”, “Sonríeme”, “Acaríciame”, “Piropeame”, “Refuézame”, “Mímame”, “Anímame”, “Agasájame”,... (Una por cada participante) y cinta adhesiva.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 130 minutos.

8. EVALUACIÓN: cumplir con los objetivos propuestos.

9. COMPROMISOS: cada día decir una frase para reforzamiento de la autoestima.